

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5»**



65205, г. Юрга, Кемеровской области,
ул. Осенняя, 54
тел./факс (38451) 66592

schoolyrga_5@mail.ru

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 134
от 29.08.2024 г.
Директор МБОУ «НОШ №5»
_____ Колпакова С.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №5 »
(МБОУ «НОШ» № 5)

Город Юрга
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	страница
Пояснительная записка	3
I Целевой раздел	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
II Содержательный раздел	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
2.2.1. Модуль Урочная деятельность	28
2.2.2. Модуль Внеурочная деятельность	29
2.2.3. Модуль Классное руководство	34
2.2.4. Модуль Основные школьные дела	40
2.2.5. Модуль Внешкольные мероприятия	44
2.2.6. Модуль Организация предметно-пространственной среды	44
2.2.7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)	46
2.2.8. Модуль Самоуправление	51
2.2.9. Модуль Профилактика и безопасность	52
2.2.10. Модуль Социальное партнёрство	61
2.2.11. Модуль Профорientация	63
2.2.12. Модуль «Я-Кузбассовец!»	68
III Организационный раздел	82
3.1. Кадровое обеспечение	82
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	87
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	89
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	90
3.5. Анализ воспитательного процесса	92
Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»	
Приложение 2 «План работы классного руководителя»	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «НОШ №5» (Учреждение) является одной из компонентов содержательного раздела ФОР НОО¹ разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования в части рабочей программы воспитания.

В соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание рабочей программы воспитания представлено учебно-методической документацией основанной на федеральной рабочей программе воспитания, федеральном календарном план воспитательной работы определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы².

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для дошкольного образования МБОУ «НОШ №5».

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

¹ <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002017>

² Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «НОШ №5» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад МБОУ «НОШ №5»

МБОУ «НОШ №5» расположена в пристанционной части города. Проезд автобусами №:1,2,32,101,102 – до остановки «Линейная».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №5» основана в июне 1947 года по решению Исполкома, в районе железной дороги, по улице Линейной, в пустующем доме купца Семендяева. В школе было только две классные комнаты и приходилось заниматься в три смены. Здание отапливалось углём, а воду носили из колодца. Позже построили новую деревянную школу на три классных комнаты и учительской, где обучались в две смены 180 детей.

Первым директором был Серов Савелий Фёдорович, ветеран ВОВ, который руководил школой в течение 20 лет. В 1968 году построено новое кирпичное здание по улице Осенней, 54 и школа преобразована в восьмилетнюю, 11 лет директором была Шумилова Вера Васильевна. Позже школа стала Основной (девятилетней) и в этом статусе она функционировала 40 лет. За это время сменилось много директоров, но до реорганизации почти 17 лет руководила учреждением Цвелёва Вера Иосифовна, Ветеран труда, Отличник народного просвещения. В 2008 году школа стала начальной, на базе которой открылось дошкольное отделение на две группы для детей с 3 до 7 лет.

В настоящее время находятся на заслуженном отдыхе те, кто посвятил свою жизнь делу обучения и воспитания подрастающего поколения и отдал самые лучшие годы школе: Немова Раиса Алексеевна и Белоусова Нина Васильевна – учителя начальных классов; Михайлов Валерий Георгиевич – учитель физики, математики и технологии; Бирюкова Любовь Викторовна – учитель математики; Романова Ольга Петровна – учитель географии; Филонова Татьяна Алексеевна – учитель биологии; Филонов Александр Гаврилович, Бирюкова Ольга Михайловна – учитель физической культуры; Кобец Нина Александровна – учитель музыки.

Много лет трудились в школе, а сейчас работают в других образовательных учреждениях города: Михайлова Г.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии, сейчас специалист Управления образованием; Басалаева А.А. – учитель математики, Ступаренко Л.Л. – учитель русского языка и литературы, Баранова Т.А. – учитель начальных классов.

Мы не можем не вспомнить тех учителей, кого уже с нами нет: Давыденко Валентина Григорьевна – учитель начальных классов; Лопатина Нелли Михайловна и Голубь Анна Михайловна – учителя русского языка и литературы; Тимофеев Владимир Георгиевич – учитель физической культуры; Поцелуева Галина Петровна – учитель технологии; Богатова Галина Николаевна – учитель немецкого языка; Дорошенко Валентина Андреевна – учитель музыки.

Здание школы расположено на окраине города Юрги Кемеровской области, который представляет собой, в основном, частный жилой сектор, строительство которого было начато еще в первой половине 20 века. Таким образом, социальная среда микрорайона характеризуется разнородностью. В образовательной и воспитательной деятельности, психологически-комфортной атмосфере МБОУ «НОШ №5» родители обучающихся находят лучшие условия для развития, реализации индивидуальных способностей и интересов, социальной адаптации своего ребенка.

Долгий семидесятипятилетний путь нашей школы - это живая история в делах, традициях и лицах. Большая часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети и теперь уже внуки. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, который руководствуется основной идеей - личностным подходом к каждому ребенку. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. Несколько поколений выпускников при доброй поддержке и заботливом внимании учителей получили в стенах школы путевку в жизнь. Для каждого поколения школа была своей особенной, но всегда родной и любимой. Даже в программе Развития учреждения **основополагающая идея была сформулирована в Миссию МБОУ «НОШ №5»:**

– **Все дети способны успешно обучаться, если для них созданы необходимые условия.**

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет.

В обширный список традиций МБОУ «НОШ №5» составляющие основу воспитательной системы на сегодня входят коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только общепринятые праздники, а также народные, профессиональные, государственные даты, вот одни из самых традиционных мероприятий в нашей школе на протяжении многих лет:

СЕНТЯБРЬ

1. «1 сентября - День знаний». Торжественная линейка.
2. Декада безопасности (конкурс рисунков, классные часы, праздник).
3. Выборы органов самоуправления класса.

ОКТАБРЬ

1. Праздник: «Здравствуй, осень золотая».
2. Изготовление поздравительных открыток, классные часы, празднование «Дня пожилого человека», «Дня учителя».
3. Спортивный праздник «День здоровья».

НОЯБРЬ

1. День матери (конкурс рисунков, изготовление поздравительных открыток, концерт, посвященный Дню матери).
2. Месячник «Детство».

ДЕКАБРЬ

1. «Мастерская Деда Мороза» - выставка новогодних семейных газет, изготовление новогодних игрушек на елку).
2. Утренник: «Новогодний Снеговей»

ЯНВАРЬ

1. Мероприятия, посвященные Дню рождения города «Город, в котором я живу» (классные часы, викторина, выставка рисунков о Юрге).

ФЕВРАЛЬ

1. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (конкурс рисунков, спортивные соревнования, смотр строя и песни 2-4 классы).
2. Классные часы, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества.
3. Праздник: «Защитникам Отечества посвящается...».

МАРТ

1. Праздник: «8 Марта - мамин день!».
2. Городская ученическая конференция «Я - исследователь».
3. Спортивный праздник «День здоровья».
4. Месячник «Детство».

АПРЕЛЬ

1. 07 апреля - Всероссийский День здоровья
2. Дни защиты от экологической опасности (экологические мероприятия, конкурс рисунков, акция «Прибери свою планету»)
3. Городская олимпиада младших школьников.
4. Музыкальный фестиваль: «Весенняя капель».
5. Весенняя неделя добра.

МАЙ

1. Праздник: «9 мая - День Победы».
2. «До свидания, школа!». Торжественная линейка
3. День защиты детей.

Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программах.

В школе создан Пресс-центр «Седьмая Галактика», где освещаются школьные новости и проблемы. Учащиеся Пресс-центра учатся собирать информацию и описывать мероприятия для использования материала в работе социальных сетей МБОУ «НОШ №5»:

Одноклассники <https://ok.ru/profile/601162230566/statuses/all> ;

В Контакте <https://vk.com/public212004806> ;

сотрудничество с редакцией городской газеты «Резонанс -Ю».

Общешкольные традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета.

Традиции МБОУ «НОШ №5» - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в школе, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения к другому.

В МБОУ «НОШ №5» накоплен богатый опыт работы по ключевым общешкольным делам, в рамках которых осуществляется интеграция воспитательных усилий и целостного воздействия на личность каждого учащегося и коллектив участников образовательного процесса в целом. В этих комплексных делах в разной степени и форме участвуют большие группы учащихся школы, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры, друзья школы. При этом создаются условия взаимодействия возрастов, обмена опытом, знаниями, что позволяет сохранять преемственность традиций.

Важными принципами организации ключевых дел является их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение. На всех этапах взрослые и дети действуют вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

МБОУ НОШ №5 имеет свой гимн исполнением которого традиционно сопровождается каждое событие школьной жизни., **школьную форму, символику.**

НАШ ДЕВИЗ: «Орлята школы №5 учатся летать!»

Эмблема школы



Круг — символ целостности и единства учебно-воспитательного процесса и всех его участников (учащихся, педагогов, родителей).

Цветовые символы эмблемы:

Голубой и синий — символ любви к Родине, стремления к высотам.

Красный — символ счастья, радости, детства.

Жёлтый — символ жизненной энергии, теплоты.

Зелёный — символ веры и надежды в завтрашний день

Школьная одежда:

- 1) **повседневная школьная одежда;**
- 2) **парадная школьная одежда;**
- 3) **спортивная школьная одежда;**

Повседневная школьная одежда обучающихся включает:

1) для мальчиков - брюки классического покроя, пиджак и (или) жилет нейтральных цветов (серых, черных, в клетку или полоску) в классическом цветовом оформлении; однотонная сорочка сочетающейся цветовой гаммы; аксессуары (галстук, поясной ремень);

2) для девочек – сарафан, жакет, жилет, юбка, брюки, платье (серых, черных, в клетку или полоску) в классическом цветовом оформлении; непрозрачная однотонная блузка или водолазка, однотонные колготы сочетающиеся цветовой гаммы; которые могут быть дополнены съёмным воротником, галстуком.

В холодное время года допускается ношение обучающимися однотонных джемперов, свитеров и пуловеров сочетающейся цветовой гаммы.

Парадная школьная одежда используется обучающимися в дни проведения праздников и торжественных линеек.

Для мальчиков парадная школьная одежда состоит из пиджака и брюк чёрного цвета, жилета в серую клетку, дополненной белой сорочкой.

Для девочек парадная школьная одежда состоит из сарафана чёрного цвета с отделкой в клетку, белой непрозрачной блузки, белых колгот и белых бантов.

Спортивная школьная одежда обучающихся включает белую футболку, спортивные трусы (шорты), облегчённую спортивную обувь; для занятий на улице спортивные брюки, спортивный костюм, кеды или кроссовки.

Спортивная одежда используется обучающимися только на занятиях физической культурой и спортом и не может заменять повседневную одежду.

Спортивная школьная одежда должна соответствовать погоде и месту проведения физкультурных занятий.

«Планета Детства» — модель воспитательной системы для классного руководителя МБОУ «НОШ №5», разработанная и реализуемая в учреждении с 2013 года

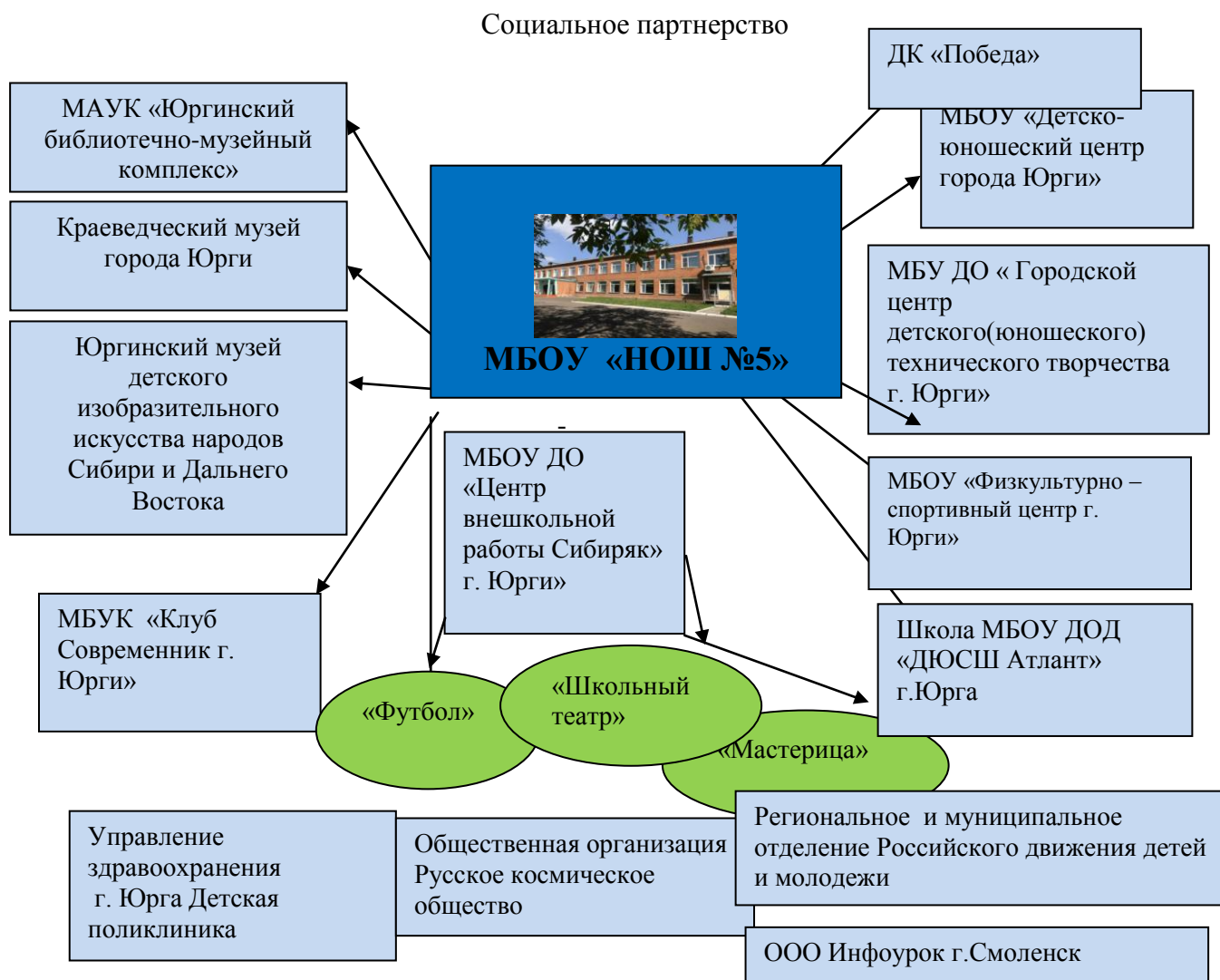
В основе структуры модели «Планета Детства» заложена система преемственности уровней воспитания.

Дополнительное образование детей в **МБОУ «НОШ №5»** реализуется как элемент, способствующий скреплению формального, неформального и информального образования в единую систему непрерывного образования.

Наиболее эффективным способом конструирования современного содержания дополнительного образования детей является сетевая модель. Сеть является способом совместной деятельности, направленной на решение определенной проблемы, которая объединяет всех заинтересованных субъектов, вступивших в сеть.

Все субъекты являются независимыми в своей основной деятельности и взаимодействуют только в рамках данной проблемы, при необходимости объединяя ресурсы для ее решения.





Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Деятельность кружков, секций оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- Создание условий всестороннего развития личности.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

- Учреждения физкультурно-спортивного комплекса (МБОУ «Физкультурно – спортивный центр г. Юрги», Школа МБОУ ДОД «ДЮСШ Атлант» г. Юрга) - решают

задачи укрепления здоровья и физического развития личности и организации досуга учащихся;

- ДК «Победа», МБОУ ДО «Центр внешкольной работы Сибиряк» г. Юрги», МАУК «Юргинский библиотечно-музейный комплекс», Краеведческий музей города Юрги, Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока, МБОУ «Детско-юношеский центр города Юрги», МБУ ДО «Городской центр детского(юношеского) технического творчества г. Юрги» занимаются музыкальным, художественным, техническим развитием личности, а также организуют досуг учащихся.

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности занимается 100% учащихся школы. Учащиеся и педагоги МБОУ «НОШ №5» активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных проектов и целевых программ.

Национальные проекты <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>.

Национальный проект «Образование» <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/> – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Портал «Будущее России. Национальные проекты»

https://culture.gov.ru/about/national-project/news/portal_budushchee_rossii_natsionalnye_proekty_otkrывает_tsikl_pryamykh_efirov_na_temu_kultury/;

На территории Кемеровской области осуществляются меры по повышению качества образования. Реализуются 7 региональных проектов:

- Современная школа <https://cloud.mail.ru/public/4cFk/3NxС4JhwK>;
- Успех каждого ребенка <https://cloud.mail.ru/public/41aJ/3a2rSgRqE> ;
- Поддержка семей, имеющих детей <https://cloud.mail.ru/public/4yQZ/5C7rY9f63> ;
- Цифровая образовательная среда <https://cloud.mail.ru/public/4H4m/4jRNrk9dz>;
- Учитель будущего <https://cloud.mail.ru/public/4r4a/52GWnW4Uj> ;
- Молодые профессионалы <https://cloud.mail.ru/public/52C4/J1TGqqbiT> ;
- Социальная активность <https://cloud.mail.ru/public/52C4/J1TGqqbiT>.

Государственная программа Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы.

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://pravo.yurga.org/helpers/ord.php/53707/1079.doc>

Региональный проект «8 шагов по профилактике правонарушений несовершеннолетних» <https://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/news/7714/>

Стратегия «Я — Кузбассовец» [http://www.koin-nkz.ru/media/uploads/material_files/%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8E/%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%8F%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86\(1\).pdf](http://www.koin-nkz.ru/media/uploads/material_files/%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8E/%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%8F%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86(1).pdf)

Региональный проект «Спорт — норма жизни» <https://minsport-kuzbass.ru/fizicheskaya-kultura-i-sport/regionalnyy-proekt-sport-norma-zhizni/>



Сто дорог одна моя <http://proforientir42.ru/proekty/sto-dorog-odna-moya/>
Муниципальная программа "Развитие системы образования в Юргинском городском округе" на 2019 - 2023 годы"
https://uobrazyurga.kuzedu.ru/files/uobrazyurga/doc/3.Sistema/971ar_16102018.pdf

Всероссийский проект Орлята России <https://orlyatarussia.ru/projects/project-mission/>

Методическая деятельность МБОУ «НОШ №5» строится на внедрении современных образовательных и воспитательных практик. В учреждении функционируют две группы дошкольного отделения для детей с 2 лет. Группы смешанного типа, разновозрастные, но это дает возможность активно применять практику преемственности и закладывать основные концепции личностно- ориентированного воспитания и образования.

Процесс воспитания в МБОУ «НОШ №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конференциях, интенсивах, конкурсах педагогических достижений, и др.

В системе воспитания МБОУ «НОШ №5» реализуются инновационные воспитательно -образовательные практики, в основе которых лежат внутренние и внешние механизмы интеграции воспитательной деятельности. Данные механизмы отражают социальные, финансовые, кадровые, организационные и психолого- педагогические стороны, необходимые для реализации взаимодействия организаций и педагогических работников общего и дополнительного образования.

Воспитательная практика: «Безопасная образовательная среда»

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное



поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Может быть вовлечение в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где ребята могут столкнуться с вредным контентом. Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа. Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, Недели правовых знаний, ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы. Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на МО, совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.



Наиболее важные аспекты Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого ребенка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни. Поэтому надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать заинтересованность самого ребенка, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и



уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения бесед правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. Профилактика наркомании и токсикомании. В нашей школе проводится работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем бесед и разговоров о здоровом образе жизни, соблюдения режима дня, питания, о занятиях спортом. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. В Учреждении проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников полиции и сотрудников безопасности железной дороги, прокуратуры, общественных организаций строится по формированию толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу, организации и функционированию «Ящика доверия» с консультированием для обучающихся и родителей с привлечением психолога, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и заместитель директора по УВР знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Кроме этого два раза в год в упреждении проводится месячник «Детство» направленный на выявление семей находящихся в трудной жизненной ситуации социально – опасном положении.

На родительских собраниях, беседах и консультациях работа с родителями строится с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Разъясняется, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении строится в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, педагогом - психологами,

сотрудниками центров социально-психологом, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

Воспитательная практика:

Организация деятельности Российского движения детей и молодежи «Орлята России».

Учащиеся нашей школы являются членами Российского движения детей и молодежи Орлята России . Этот проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей станы, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

ЗАКОНЫ ОРЛЯТ

Орлята гордятся своей Родиной
Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела
Орлята уважают старших и заботятся о младших
Орлята всегда стремятся учиться новому
Орлята держат слово

ТРАДИЦИИ ОРЛЯТ

Традиция доброго отношения к людям
Традиция доброго отношения к песне
Традиция посвящения
Традиция орлятского круга

Команда Орлят – это открытое сообщество единомышленников и друзей, которое живёт под девизом «Учимся, растём, мечтаем вместе!».

В наших рядах:

- младшие школьники (ведь мы делаем ДЛЯ них и ПРО них);
- учителя;
- родители;
- методисты;
- советник директора по воспитанию;
- специалисты ресурсных центров «Навигаторы детства»;
- эксперты и высококвалифицированные специалисты;
- организаторы детского отдыха;
- лидеры проекта.

Мы все ВМЕСТЕ планируем дела, высказываем идеи, принимаем решения, готовим и организуем мероприятия, участвуем в событиях проекта, соревнуемся и побеждаем, трудимся на благо России, делаем мир лучше! Мы живём ярко и интересно!

Церемония посвящения в Орлята России для всех её участников — знаковое событие. В этот праздничный день рядом с Орлятами находятся учителя, родители,



старшеклассники-наставники, приглашенные гости, которые разделяют с ними радость начала новой страницы их жизни! Это торжественное мероприятие особенно важно для ребят, поскольку открывает двери в Страну Орлят, в которой их ждёт много нового, познавательного, интересного и полезного.

Вступая в "Орлята России", дети принимают на себя обязанности своим поведением соответствовать этому гордому званию. С этого момента Орлята носят на груди значок как знак принадлежности к большой и славной орлятской семье и соблюдают её Законы. Орлятский значок символизирует единство всех Орлят и означает, что ребята, которые его носят своими делами и поступками служат примером для других, помогают создавать в классе интересную жизнь, являются верными и преданными друзьями.

Младший школьник, принятый в Орлята, понимает, что теперь он — не просто ученик, он — в большой и дружной команде Орлят России и отвечает не только за себя, но и за товарищей по классу. Орлята России учатся дружбе, взаимовыручке, делают добрые дела, с пользой проводят свободное время.

Песня: Орлята России.

Нас выбрало время...

Гимн Орлят России

Текст:

1. Орлята России нас
выбрало время!

Мы-дружба и сила, мы-
гордое племя!

Взмах тысячи крыльев в
порыве едином

Дороги откроет к высотам
орлиным....

Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры
детства,

Мы-юность и сила великой

страны!

Традициям славным

любимой Отчизны

В полете стремительном
будем верны.

Орлята России, Орлята
России....

2. Мы к вызовам жизни

Должны быть готовы.

И Родине нашей мы станем
опорой.

Мы в школе и спорте

единой командой

Добьемся успеха, мы

знаем-так надо!

Орлята России, Орлята
России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры
детства,

Мы-юность и сила великой
страны!

Традициям славным
любимой Отчизны

В полете стремительном
будем верны.

Орлята России, Орлята
России...

Орлятское племя, пришло
наше время

Орлятское племя, пришло
наше время

Орлятское племя, пришло
наше время

Пришло наше время....

Торжественная церемония посвящения в Орлята России проводится в период вступления класса в программу.

ДЕТЯМ

- Создает пространство развития
- Формирует личность
- Учит верить в себя и свои силы
- Готовит к жизни в обществе

УЧИТЕЛЯМ

- Обеспечивает комплексной методической системой
- Охватывает все виды внеурочной деятельности
- Даёт возможности профессионального роста
- Способствует обмену педагогическим опытом

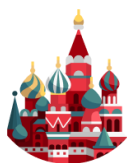
РОДИТЕЛЯМ

- Делает общение с детьми интересным
- Позволяет стать частью единой команды взрослых и детей



- Открывает простор для совместного творчества с детьми
Помогает увидеть и раскрыть таланты своего ребёнка

Наши ценности



Родина

наша родная земля, которую любим, о которой заботимся; место, где мы все живём; Отечество, которому служим



Семья

основа всех основ, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения



Команда

содружество единомышленников и друзей, умеющих отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь и желающих добра и блага другому



Природа

наш общий дом, от чистоты и порядка в котором зависит наша жизнь, благосостояние и здоровье



Познание

открытие окружающего мира и понимание себя в нём, исследование неизведанного, обогащение человека новыми знаниями



Спорт и здоровье

равнение на чемпионов, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление духа и тела

Содержание деятельности:

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети



приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) –

хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – чек-лист
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок Эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

На основе реализации деятельности Орлят России создана программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей, куда вошли все концептуальные основы деятельности.



В учреждении организована работа школьного спортивного клуба. Составлено планирование и выбраны основные виды и содержание деятельности клуба. Ежегодно реализуются запланированные мероприятия в рамках работы спортивного клуба.

4. Спортивная эстафета
5. Спортивный праздник «День здоровья»
6. Спартакиада
7. Первенство по пионерболу
8. Фестиваль ГТО
9. Смотр песни и строя
10. День здоровья. «Папа , мама, я- спортивная семья! »
11. Показательные выступления участников школьного спортивного клуба
12. Турслет

Основной целевой установкой школьного театра МБОУ «НОШ №5» которому присвоено название «Театр на Осенней» является развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного учебного театра:

1. Создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры.
2. Создать условия для формирования духовно-нравственной позиции.
3. Организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации.
4. Предоставить учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.
5. Обеспечить прохождение учащимися различных видов учебной практики в рамках междисциплинарной интеграции.
6. Предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы.
7. Организовать досуг школьников в рамках содержательного общения.
8. Вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников.
9. Выявить и организовать допрофессиональную подготовку одарённых детей в области театрального искусства.
10. Осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах и гастролях.

У школьного театра есть своя эмблема



Разработан и реализуется репертуар школьного театра.

№	Название произведения
1	Показ спектакля сказки «Колобок»
2	Показ спектакля сказки «Лиса, заяц и петух»
3	Показ спектакля сказки «Под грибом»
4	Показ спектакля сказки «Волк и семеро козлят»
5	Показ спектакля «Новогодняя история»
6	Показ спектакля сказки «Репка»
7	Показ спектакля сказки «Трудолюбивая курочка»
8	Показ спектакля сказки «Теремок»
9	Показ спектакля сказки «Курочка ряба»
10	Показ спектакля сказки «Летняя история»

Ребята активно принимают участие в проведении большого мероприятия «Кедры России». Были высажены 16 кедров доставленных из специализированного питомника. Оформлены таблички - указатели.

Заложена Аллея Выпускников. Ребятами совместно с классными руководителями посажены различные декоративные и культурные кустарники и деревья. Посадочный материал был выращен и предоставлен в дар родителями обучающихся.

Приняли участие в акции «Мы за Россию», «Письмо Солдату», «Подарок солдату», «Сад Памяти», «Свеча Победы», «Песня Победы», Организовали и провели выставку «Рисуем Победу», Принимали активное участие во Всероссийской неделе Добра. Подготовили общешкольную выставку творческих работ «День Космонавтики».

Подготовили и участвовали с презентацией и защитой проекта детской игровой площадки «Космическая экспедиция» на муниципальном и областном этапе «Школьной академии наук», где заняли второе место.

Школа инициатор городского челенджа фотографий «Мы вместе».

При реализации программы воспитания выявились проблемные зоны, и дефициты:

1. Необходимость развития института классного руководства (введение руководителя класса в управленческую структуру с условием обязательного повышения управленческих компетенций).

2. Слабая модель ученического самоуправления в школе в виду младшего школьного возраста.

3. Экологическое воспитание в 1-4 классах построено на разрозненных

мероприятиях.

4. Незрелость системы мониторинга воспитательного процесса.

Серьезные проблемы возникли и с понятием «гражданская ответственность».

Это понятие можно рассмотреть в двух аспектах:

- 1) отдельное самостоятельное направление теории и методики воспитания;
- 2) целостное интегративное качество личности, являющиеся результатом гражданского воспитания.

Как результат гражданского воспитания, гражданская ответственность это социально-деятельностный потенциал, включающий в себя:

- готовность и способность выполнять гражданские обязанности;
- стремление к самоутверждению в социально значимой деятельности;
- умение осуществлять свободный выбор деятельности, обособляться, реализовывать свою конкретную роль в обществе, совершенствовать себя;
- умение подавать пример.

Формирование гражданской ответственности обусловлено следующими причинами:

- 1) в основе формирования гражданственности преобладает правовой или этически-правовой компонент;
- 2) формирование гражданской ответственности связывают с потребностью человека, как гражданина, реализовать свои права и обязанности, гражданскую позицию, правовую культуру, проявить гражданское самосознание.
- 4) научные поиски и разработки педагогических проблем велись отдельно по видам формирования гражданских, нравственных, эстетических, идейно-патриотических и других качеств личности, что предопределялось научными подходами.

Сотрудничество с родителями (школа не всегда привлекает родительскую общественность к решению проблем в организации воспитательного процесса, а иногда и родители не хотят участвовать в решении этих проблем). Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону, которое не всегда эффективно. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других. Снизились общий уровень культуры и кругозор учащихся, они мало читают, низкая мотивация к учебе (главный лозунг: сейчас все можно купить!). Низкая мотивация и самих взрослых к самоизменению. Неумение «слышать» своих детей.

Учреждение организовано в 1968 году как основная (девятилетняя) школа. С 2008 года функционирует как учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 5», с 2016 года – «Начальная общеобразовательная школа», на базе которой имеется две дошкольные группы. 0,3 % обучающихся состоит на профилактическом учете. 0,15% в учреждении от общей численности обучающихся инвалиды. 36% семей имеет статус многодетные. 0,3% детей находится под опекой. Официально 4.54% детей из малообеспеченных семей, которые смогли подтвердить свой статус документально. 68% детей из малообеспеченных семей которые не смогут подтвердить свой статус т.к. не работают и не состоят на учете по безработице.

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Осуществление образовательной деятельности ведется по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования.

№	Наименование	уровень	Нормативный срок
---	--------------	---------	------------------



1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5»	Дошкольное образование	освоения 4 года
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5»	Начальное общее образование	4 года

Режим работы регулируется Уставом МБОУ «НОШ №5».

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 недели

во 2 - 4 классах - 34 недели

продолжительность I четверти - 8 недель

продолжительность III четверти - 10 недель

продолжительность II четверти - 7 недель

продолжительность IV четверти - 9 недель

Режим работы школы:

- продолжительность недели: 1 – 4 кл. – 5 дневная

- сменность занятий: в 1 смену, начало занятий 1-ой смены 8⁰⁵

Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры

- для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков.

Занятия внеурочной деятельностью начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

В учреждении имеется собственная столовая, обеспечивающая горячим питанием обучающихся и сотрудников Учреждения. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием: электропечи, электромясорубка, холодильники и морозильные камеры и т.д. Имеется специальный склад для хранения продуктов со стеллажами. Санитарное состояние пищеблока и подсобных помещений соответствует санитарной норме. Запланированный капитальный ремонт актового зала объединённого с обеденным залом и пищеблока произведен в сентябре 2020 года.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).



2.2.1. Модуль Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, внеурочных занятий, классных часов и др., в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ «НОШ №5», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «НОШ №5»).

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные включают: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально – значимые качества личности;
- активное участие в социально – значимой деятельности.



Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно – нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.³

2.2.2. Модуль Внеурочная деятельность

В МБОУ «НОШ №5» реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Педагогами были разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности:

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном				
Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1
Полиглотик	1	1	1	1
Грамотный читатель.	0	1	1	1
Обучение смысловому чтению	2	1	1	1
Проектируем будущее	1	1	1	1
Развитие математических способностей	1	1	1	1
Город мастеров	0,5	0,5	0,5	0,5
Веселые нотки	0,5	0,5	0,5	0,5
Веселые нотки	1	1	1	1
Спортивный клуб подготовки к ГТО	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Юные туристы краеведы				
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности

«Юные туристы и краеведы»

Цель данного направления:

Укрепление здоровья школьника посредством игр, прогулок и походов на свежем воздухе путем совершенствования знаний в области туризма и краеведения.

Задачи направления:

- укреплять здоровье школьников посредством игр, прогулок и походов на свежем воздухе;
 - совершенствовать жизненно важные навыки и умения посредством обучения основам туристических знаний, действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, основам выживания в природной среде;
 - формировать общие представления о туризме и краеведении, его значение в жизни человека, роль в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
 - развивать интерес к самостоятельным занятиям туризмом и краеведением, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
 - содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.
- Занятия проводятся еженедельно с обучающимися по группам, подгруппам или индивидуально.

³ п.40 Приказ Министерства Просвещения РФ №286 от 31.05.2021



–Форма организации занятий – спортивная секция, руководитель программы - учитель физической культуры, место проведения – спортивный зал школы, стадион, территория учреждения.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

«Спортивный клуб подготовки к ГТО».

Цель данного направления:

- содействие физическому развитию младших школьников.

Задачи направления:

- познакомить с влиянием физических упражнений на состояние здоровья и работоспособность;
- сохранять и укреплять здоровье детей, улучшать осанку;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

Занятия проводятся еженедельно с обучающимися по группам, подгруппам или индивидуально.

Форма организации занятий – спортивная секция, руководитель программы - учитель физической культуры, место проведения – спортивный зал школы, стадион.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Веселые нотки».

Цель данного направления:

Развитие музыкальных способностей, творческого потенциала и любви к музыке создание

Задачи направления:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к мировой культуре.
4. Развивать коммуникативные способности.
5. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Форма организации – кружок, руководитель программы – учитель музыки, место проведения занятий – школа.

Занятия проводятся с обучающимися по группам, подгруппам или индивидуально.

«Город мастеров»

Цель:

Развитие эстетического вкуса и интереса к изготовлению изделий своими руками в области художественно – декоративной и конструкторской деятельности на основе культуры родного края;

Задачи

- накопление практического опыта художественно – декоративной и конструкторской деятельности;
- формирование эстетического понимания труда, в том числе уникальности ручного ремесла родного края;
- развитие эмоционально – эстетических качеств через осмысление результатов деятельности;



- формирование материально – духовной, художественно – эстетической картины мира;
- развитие мотивации успеха в художественно – конструкторской деятельности.

Форма организации – кружок, руководитель программы – учитель технологии, место проведения занятий – учреждение. Занятия проводятся с обучающимися по группам, подгруппам или индивидуально.

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

«Проектируем будущее»

Цель:

создание условий для формирования у обучающихся 1-5 классов первичного опыта предпрофессиональной самореализации и, как следствие, самоопределения, а также для совершенствования ценностных реакций на профессионально-трудовую сферу.

Задачи

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Форма организации – кружок, руководитель программы – учитель начальных классов, место проведения занятий – учреждение. Занятия проводятся с обучающимися по группам, подгруппам или индивидуально.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

«Развитие математических способностей».

Цель:

Развитие математического мышления, финансовой грамотности, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательность.

Задачи

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;



- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи
- развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма организации – кружок, руководитель программы – учитель начальных классов, место проведения занятий – учреждение. Занятия проводятся с обучающимися по группам, подгруппам или индивидуально.

«Основы логики и алгоритмики».

Цель:

развитие алгоритмического и критического мышлений;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий. на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Задачи

- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;
- формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;
- формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности

«Полиглотик».

Цель:

Развитие речевой, языковой, социокультурной компетенции (коммуникативности) через говорение и аудирование на английском языке, подготовка к изучению английского языка.

Задачи

Ознакомить с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;



Формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию и навыки понимания языковых явлений, умения; сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком;

Обучить элементарной диалогической и монологической речи, реагирования на вопросы педагога и выполнение команд (указаний) педагога;

Развивать мотивацию к познанию и творчеству, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия, слушать собеседника и вести диалог.

Форма организации – кружок, руководитель программы – учитель английского языка, место проведения занятий – учреждение. Занятия проводятся с обучающимися по группам, подгруппам или индивидуально.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

«Разговоры о важном».

Цель: Формирование у учеников ценностных установок, в числе которых созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству.

Задачи

- развивать у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью;
- формировать его российскую идентичность;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознавать свое место в обществе;
- познать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению.

Форма организации – классный час, руководитель программы – учитель начальных классов, место проведения занятий – учреждение.

«Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость

потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Форма организации – общешкольные мероприятия, акции, выставки, конкурсы, проектная деятельность. Руководитель программы – учитель начальных классов, место проведения занятий – учреждение.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

«Грамотный читатель». «Обучение смысловому чтению».

Цель:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, в том числе и на основе культуры родного края.

Задачи

- сформировать смысловую сторону чтения, понимать значение, как отдельных слов, так и текста в целом;

-научить преобразовывать речь из графической формы в устную

-полноценно развивать техническую и смысловую сторону чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Форма организации – кружок, руководитель программы – учитель начальных классов, место проведения занятий – учреждение. Занятия проводятся с обучающимися по группам, подгруппам или индивидуально.

2.2.3. Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Планирование и организация работы проводятся по позициям:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом - психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В качестве основного документооборота классного руководителя, для его работы, используется приложение **«План работы классного руководителя»**. Это основной документ для сопровождения воспитательной деятельности в классе. В его составе находятся формы для составления характеристики класса, социального паспорта, работы с родителями, приоритетные направления на каждый год обучения и воспитания. (Приложение 2)

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя Инвариантная часть деятельности классного руководителя:

3.1. В рамках лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- классный руководитель является куратором отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету, в том числе и профилактическому;

- содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечивает соблюдение обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода, выявляет

факты перегрузки обучающихся, содействует организации деятельности класса на каникулах;

- обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в психологической помощи;

- проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирует навыки информационной безопасности;

- организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;

- содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам;

- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

3.2. В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:

- изучает и анализирует характеристики класса как малой социальной группы;

- осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтничной и поликультурной среде;

- формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;

- посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

- осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;



- в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно- творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

- сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время выездных мероприятий внеурочного цикла деятельности учреждения;

- выявляет и своевременно корректирует деструктивные отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3.3. В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- контролирует успеваемость каждого обучающегося;

- привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование.

3.4. В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участвует в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Работа с классным коллективом проводится через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею через учебный процесс и внеурочную деятельность. Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, выполнение проектов.

Классный руководитель координирует процесс, сопровождает и направляет деятельность детей.

Классный руководитель планирует участие в школьных мероприятиях с классным



коллективом, организует работу творческих групп по подготовке, оказывает консультирование и помощь в работе творческих групп, участие творческой группы и группы поддержки в общешкольном мероприятии.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в воспитательные мероприятия детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классный руководитель выстраивает участие в нетрадиционных учебных занятиях, в совместной работе с учащимися других классов, когда сочетаются учебные и досуговые формы организации деятельности детей. Планируя свою работу с классом, классный руководитель учитывает развитие интеллектуальных способностей учащихся и использует такие формы: интеллектуальные марафоны, дни творчества, интеллектуальные ринги и викторины, «мозговой штурм», интерактивные игры, и т.д.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. В МБОУ «НОШ №5» при проведении классного часа используются следующие формы: час общения, тематическая беседа, дискуссия (диспут), сюжетно-ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект и др.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (вовлечение в кружки, конкурсы, олимпиады, смотры, организация устных журналов, экскурсий, посещений выставок и т. п.), интерактивных игр.

Выработка совместно со школьниками «Правила класса», помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Организация классного самоуправления: *распределение обязанностей в классе*, правильная организация каждого коллективного творческого дела, помощь в работе командира отряда. Организация дежурства по классу, по школе, по столовой. Соблюдение санитарного состояния прикрепленного кабинета. Забота о внешнем виде воспитанников. Организация питания.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, ранняя профориентация, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.



- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их. Это помогает детям разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее. Отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке.

- Привлечение учащихся класса к проведению предметных и метапредметных недель, созданию предметных проектов. Учителями-предметниками при помощи классных руководителей выстраивается работа с обучающимися в рамках общешкольного фестиваля проектов.

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработка единых требований, организации помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители активно привлекают родителей к участию в воспитательном процессе школы, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за её пределами.

Формы работы классного руководителя с родителями:

- родительские собрания, обмен опытом;



- индивидуальные и тематические беседы, консультации;
- анкетирование;
- изучение и посещение семей учащихся;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий (поездки в музеи, театры, экскурсии, походы, праздники);
- родительские чтения и конференции;
- работа с родительским комитетом.

Результативность работы с родителями: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, классе (отряде), обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ «НОШ №5, города Юрги, Кемеровской области;
 - социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
 - разновозрастные сборы, события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (*Командир отряда, Первый помощник, Второй помощник, Бортовой механик, инспектор (Помощники библиотекаря), Пилоты (затейники), Бортинженер (Художник – оформитель), Электромеханик, Младший научный сотрудник, Медик, Новигатор и т. д.*), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- «Классная прогулка» в том числе и виртуальная - прогулки, организуемые классными

руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия, так и выходы с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») Подразделяются на познавательные, развлекательные, прогулочные, спортивные;

- Погружения тематические - выездные мероприятия, нацеленные на решение патриотического, духовно-нравственного и семейного воспитания; развитие коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать со сверстниками, развитие эмоционального восприятия мира, эстетических чувств; пробуждение творческих способностей; развитие познавательного интереса; создание условий для самовыражения, обучение навыкам проектной и исследовательской деятельности; привлечение в школу родителей, социальных партнеров.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «НОШ №5» используются следующие формы работы:

Демонстрация мини-проектов по профориентации; акция «Прекрасных профессий на свете не счесть. И каждой профессии – слава и честь»; «День выбора профессии»; Учебные тренировки по безопасности; Спартакиады; «Месячник безопасности»; Предметные недели; Организация и проведение флешмобов «Мы вместе», «Своих не бросаем», Подготовка и проведение тематической игры «Родина моя Россия»; Общешкольное мероприятие «Родиной своей горжусь»; участие в муниципальных мероприятиях посвященных «Дню Победы в Великой отечественной войне» (Проектная работа «Не прервется связь поколений», «Что каждый знает о Великой Отечественной Войне»; выставка рисунков «Нам нужен Мир!», акция «Окна Победы», Международная акция «Сад Памяти», акция «Письмо солдату»); «Уроки Мужества»; «Уроки памяти»; Организация и проведение месячника оборонно – массовой работы (Конкурс песни и строя, общешкольное мероприятие «О подвигах наших земляков», Спортивное мероприятие «Ловкие, умелые»); Торжественная линейка по приему в члены Всероссийской организации Орлята России ; Цикл мероприятий по правовому просвещению (Игра по станциям «Нарушение прав ребенка в русских народных сказках», конкурс рисунка «Я рисую свои права»); Цикл мероприятий посвященный Финансовой грамотности (Классный час «День финансиста»); «День солидарности в борьбе с терроризмом»; Спортивные старты «Спорт против терроризма».

День Знаний: праздник давно стал символом добрых начинаний, новых открытий и смелых экспериментов. Это яркий и волнующий праздник дорог каждому из нас, особенно первоклашкам, которые пришли впервые в школу и выпускникам 4 класса, для которых он проходит последний раз в нашей школе. По доброй традиции данный праздник состоит из торжественной линейки и тематических классных часов.

Цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (уроки мужества, классные часы, выставки детских рисунков). Все мероприятия направлены на концентрацию внимания учащихся, на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; формирование толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; формирование чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана), а также ознакомление

учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта

Метапредметная неделя «Осенняя золотая». Учащиеся принимают участие в различных творческих конкурсах на осеннюю тематику: выставка рисунков «Золотые краски осени», конкурс на «Впусти осень в свой класс», викторина «Загадки осени», конкурс «Каждой пичужке по кормушке», В преддверии праздника осени в фойе оформляется фотозона.

Коллективное творческое дело «Новогодний снеговей». Новый год - волшебный праздник и, конечно же, требует больше времени для подготовки. Подготовка к этому празднику начинается с середины декабря. Активными школьниками и учителями организуется мастерская «Деда Мороза», где школьники начинают создавать декорации для украшения школы, ёлочные игрушки, создают поздравительные открытки и подарки для пожилых людей из домов престарелых и воспитанников детского дома. Репетируют сценарий новогоднего представления, готовятся к новогодней дискотеке. Это коллективное творческое дело способствует сплочению творческого коллектива учащихся разных классов, учит проявлять инициативу, воспитывает чувство ответственности, самостоятельность, развивает сценический опыт, театральные таланты. Конкурс «Новогодняя игрушка», который проводится каждый год. Школьники совместно с родителями изготавливают новогоднюю игрушку на любую тему. В классных кабинетах и рекреации начальной школы проводится выставка на выявление лучших игрушек и победителей. По завершению конкурса ребята могут увидеть свои игрушки на новогодних ёлках школы и города. Участие в конкурсе позволит ребенку развивать творческое креативное мышление и улучшить взаимодействие родителей и детей.

Конкурс чтецов «Живая классика», целью мероприятия является выявление и раскрытие творческого потенциала учащихся; популяризация навыка вдумчивого чтения литературных произведений; расширение читательского кругозора; формирование коммуникативной компетенции учащихся. «Живая классика» - это конкурс-соревнование по чтению вслух отрывков из прозаических произведений русских и зарубежных писателей, воспитывает в подростках любовь к художественной литературе, развивает артистическое мастерство, умение держаться перед аудиторией.

Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (торжественные линейки «Салют, Победа», исследовательские проекты «Сибиряки на дорогах войны»; Участие в акции «Бессмертный полк»; уроки Мужества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»), направленных на воспитание чувства любви к Родине; гордости за героизм нашего народа; уважения к ветеранам – защитникам нашей родины в годы ВОВ.

Проектная деятельность «Школьная клумба» направлена на взаимодействие учащихся – родителей – педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами реализуют проекты по озеленению пришкольной территории. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки создания проекта по озеленению школьной территории, ответственного поведения на природе, трудолюбия.

Фольклорный праздник «Масленица» – общешкольный праздник, нацеленный на привлечение интереса к изучению элементов русской народной культуры; развитие ловкости, смекалки, творческого потенциала учащихся, родителей, жителей микрорайона, воспитание в учащихся бережного отношения к сохранению традиций и обычаев русского народа; оздоровление учащихся.

Оформление выставок, предполагающих организацию в течение года тематических выставок творческих работ детей начальной и основной школы. Это выставки фотографий, рисунков, поделок из природного материала, и т.п. Такого рода выставки помогают детям раскрыть личный творческий потенциал, с вниманием и уважением относиться к творческим работам других ребят, и корректно выражать свое мнение о них.



На уровне классов:

«Прощание с Азбукой» - традиционно проходит в первых классах после изучения алфавита. Целью мероприятия является создание условий для обобщения знаний учащихся, полученных при изучении Азбуки в нетрадиционной форме; развития умения грамотно, выразительно читать стихи, формирование интереса к книге, к чтению; воспитание в детях лучших качеств человека: честности, верности, доброты, чувства товарищества.

«День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - целью мероприятия является развитие нравственно - моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классные семейные праздники, посвящённые «Дню Защитника Отечества и международному женскому дню» – проходят ежегодно совместно с родителями. Создаются и реализуются детско-взрослые проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом. Проведение тематических классных часов, бесед, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей и других взрослых, обсуждение различных проблем.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- работа с портфолио - динамика продвижения личностного роста обучающегося школы. При реализации программы внеурочной деятельности "Орлята России" через содержание треков («Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер») дети принимают на себя обязанности своим поведением соответствовать этому гордому званию, своими делами и поступками служат примером для других, помогают создавать в классе интересную жизнь, являются верными и преданными друзьями.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Муниципальный Спортивный праздник «Веселые старты» посвященный Всероссийскому празднику «День Отца»; Всероссийское мероприятие «ПоеКТОрия»; Елка Главы города Юрги; Весенняя неделя добра (акция «Прибери свою планету», «Книги детям», «День проведения добра» Чистка придомовых территорий ветеранов, изготовление открыток воинам «Из детских рук – частичка теплоты», акция «Подарок



солдату»); Ученическая конференция «Я исследователь»; Общегородской конкурс «Волшебный мир компьютера», Городская предметная олимпиада младших школьников; Единый областной день профориентации «Дни выбора профессии»; Муниципальный Конкурс Чтецов.

Благотворительный проект «Дети - детям» - проект направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности, помощи детям-сиротам, детям-инвалидам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Экологический проект «Каждой пичужке по кормушке» и «Дом пернатым» направлен на привлечение внимания учащихся и их родителей к прилету перелётных птиц, воспитание бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю, самостоятельное изготовление скворечников. Участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Летопись Победы», «Георгиевская ленточка» «Блокадный хлеб», «Окна Победы»).

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «НОШ №5»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам; экскурсии, в том числе онлайн (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические мероприятия и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Кемеровской области, городе Юрга российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через разные формы работы с предметно-эстетической средой школы через оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в МБОУ «НОШ №5», каждой классной комнаты, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Кемеровской области, города Юрги (флаг, герб). В школе проводится церемония поднятия (спуска), внесение государственного флага Российской Федерации.

В холле и классах размещены карты России, Кемеровской области, города Юрги, пристанционной части города Юрги – микрорайона нахождения МБОУ «НОШ №5», на стендах школы первого и второго этажей размещаются исторические, географические, природные, культурологические, художественно оформленные

материалы и проекты подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов памятных мест города Юрги (Юргинский машиностроительный завод, Дворец Культуры Победа, Железнодорожный вокзал г. Юрги с Паровозом памятником ЛЗ815, Мемориальный комплекс в память о павших за Родину в боях Великой Отечественной войны, Монуменг героям Гражданской войны, Монуменг Якорь в парке А.С. Пушкина, Памятная Стелла «Слава труду» в честь Юргাপромстрой, Монуменг «50 лет Советской власти символически изображает путь Советского народа, Храмы города Юрги - Церковь Сретения Господня, Мучеников младенцев Вифлеемских, Церковь Рождества Иоанна Предтечи, Храм - памятник военнослужащим 74-й мотострелковой бригады) с также функционируют сменные экспозиции в библиотеке по памятным датам и местам России («Москва – сердце нашей Родины», «Кузбасс», «Кемеровской области - 300 лет», «Юбилейный год Юрги»).

В классных комнатах вывешиваются портреты выдающихся государственных деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества России, Кемеровской области, Юрги («Русские писатели», «Герои нашего времени», «Труженики тыла», «Герои Великой Отечественной Войны» и т.д.) На стенах школы регулярно обновляются экспозиции. Это фотовыставки на различные тематики, например: «Я и спорт», «Профессии моих родителей», «Моя любимая мама», «Мой любимый город» и т.д.; выставки детских рисунков на такие темы как «Дети одной реки», «Дорожный полицейский», «Я люблю Юргу», «Я и школа» и др. Оформляется уголок детских поделок из природных материалов на тему «Дары осени», «Новогодние композиции» «Осень золотая», «Мастерская Деда Мороза», выставка новогодних семейных газет, изготовление новогодних игрушек на елку, конкурс рисунков, акция «Прибери свою планету» и др.

В праздничные дни в фойе, столовой совмещенной с актовым залом и спортивным зале создаются фотозоны, в соответствии с тематикой праздника - «День учителя, «Новый год», Юбилей школы, «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики» и др.

На втором этаже школы при проведении мероприятий, общих классных часов, линеек, больших перемен организовано прослушивание и просмотр аудио и видео материалов, фильмов, зарисовок, видеороликов позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности школьной жизни, участия в акциях, мероприятиях. Для оформления общешкольного мероприятия пополнения рядов Дружины «Юные Гагаринцы» предусмотрено наличие специализированных плакатов на тему движения. Аллея посаженная членами отряда «Юные Гагаринцы» обозначена табличками с названием аллеи «Кедры России».

На территории учреждения организовано место для размещения кормушек для птиц сделанных руками детей и их родителей, которое оформлено вывеской «Птичья столовая». Каждый год количество кормушек увеличивается.

В школе нет музея, но есть идея через работу медиацентра «Седьмая Галактика» начать работу по созданию виртуального музея «Школа. Судьба. Эпоха.» где будет храниться и накапливаться информация, фото и видео материалы истории из жизни нашей школы для использования в воспитательном процессе.

На первом этаже школы находится новостной стенд содержащий информацию о работе школы, основных традиционных мероприятиях, государственных деятелей в доступной, привлекательной форме позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

Благоустройство классных кабинетов осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. Предметно-эстетическое оформление классных кабинетов



соответствует учебным предметам, которые в них проводятся. В кабинетах оформлены классные уголки, уголки безопасности как форма информационного пространства, отражающая внеклассную жизнь класса. Размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга, размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в классе, (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

Регулярно проводится организация по благоустройству и озеленению пришкольной территории. Учащиеся начальных классов на уроках технологии учатся сеять семена цветов, а также ухаживать за посадками. Затем готовую рассаду высаживают в клумбы пришкольной территории. Декоративное оформление школьного двора проходит в рамках реализации детско-взрослых социальных проектов. «Сады России», «Сад Победы», «Аллея выпускников».

Оформление интерьера школы выполнено в едином стиле. Имеются информационные стенды, которые постоянно обновляются: «Мы живем в России», «Наша школьная жизнь», «Гордость школы», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Физкультура» и другие.

В школе отсутствует актовый зал, поэтому имеет место событийный дизайн при оформлении фасада школы, школьного двора, пространства школы для проведения конкретных школьных событий: календарных и фольклорных праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций.

2.2.7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «НОШ №5» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома;
- традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные



проекты, программы "Я - семьянин"; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьная газета, буклеты посвященные ценности материнства и отцовства;

- семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.

- организация работы Родительского комитета, Управляющего Совета участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы в интернет - мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей текущие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие в управлении учебно-воспитательную деятельность.

Формы работы с семьей по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

Взаимодействие классного руководителя с родителями

Основные направления	Формы работы с семьей
Психолого-педагогическое просвещение родителей	родительские университеты индивидуальные и тематические консультации
	тренинги

	конференции
	родительские собрания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность	дни творчества
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
	родительская помощь
Участие в управлении учебно-воспитательную деятельность	участие родителей класса в работе совета школы
	участие родителей класса в работе родительского комитета
	участие в работе управляющего совета содействия семье и школе

Калейдоскоп родительских собраний

Срок проведения	Тема собрания	Ответственные
1 класс		
1 четверть	Трудности адаптации первоклассника к школе Нужно ли воспитывать в детях школьного возраста патриотизм?" Безопасность детей- наша забота, забота родителей. Ранняя профориентация для родителей . Беседа о профориентационной работы в классе.	учитель, психолог
2 четверть	«Режим дня в жизни школьника» Патриотическое воспитание в семье Безопасность детей на дороге . Обязанности детей по дому. Беседы об особенностях младшего школьного возраста; домашних делах, которые могут выполнять школьники	учитель, психолог
3 четверть	«Посеешь привычку – пожнешь характер» (собрание-консультация, посвященное проблеме воспитания бережливости) Родина- как семья «Безопасность на каждый день» . Интересы, увлечения, способности наших детей	учитель
4 четверть	Перелистывая страницы учебного года. «Здоровье наших детей. Воспитываем патриотов с детства Безопасность детей в сети интернет.	учитель



	Обобщающая беседа по профориентации. Рассказ о том, что увидели, узнали дети за год. Интересы и склонности отдельных учащихся, сформировавшиеся в течение года	
2 класс		
I четверть	Особенности учебников, по которым учатся дети. Значение и возможность патриотического воспитания школьника Безопасность детей- ответственность родителей. Ранняя профориентация для родителей. Беседа о целях и задачах профориентационной работы в классе. Знакомство с планом работы на год	учитель
II четверть	Утомляемость ребёнка и как с ней бороться. Растим патриота Информационная безопасность детей. Обязанности детей по дому. Беседы об особенностях младшего школьного возраста; о домашних делах, которые могут выполнять школьники	учитель
III четверть	Причины и последствия детской агрессии. Любовь к родине начинается в семье. Безопасность в вашем доме. Интересы, увлечения, способности наших детей	учитель, психолог
IV четверть	Поощрение и наказание детей в семье. Семья и школа — территория безопасности Обобщающая беседа по профориентации. Рассказ о том, что увидели, узнали дети за год. Интересы и склонности отдельных учащихся, сформировавшиеся в течение года	учитель, родительский актив
3 класс		
I четверть	Семейные праздники и их значение для ребёнка. Гражданско- патриотическое воспитание в семье Роль семьи в обеспечении жизнедеятельности детей. Ранняя профориентация для родителей. Мероприятия для воспитания детей, развития их интересов и способностей. Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	учитель
II четверть	Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. Воспитание патриотических чувств и любви к родному городу Поведение детей в различных ситуациях. Мир профессий, окружающих ваших детей. Выступление психолога о типах профессий и особенностях личности	учитель, библиотекарь, психолог
III четверть	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. «Я — патриот, а это значит...»	учитель



	Культура безопасного поведения. Практическое применение знаний о мире профессий. Беседа: «Занятия детей в семье»	
IV четверть	Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка. Большая и малая Родина- для патриотического воспитания в семье Детство-без опасности. Практическое применение знаний о мире профессий	врач, учитель
4 класс		
I четверть	Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье. Семья как специфическая среда патриотического воспитания ребенка Что могут сделать родители для безопасности ребенка Ранняя профорентация для родителей. Знакомство родителей с сочинениями детей, участие детей в общественнополезном труде, индивидуальные советы родителям	врач, учитель
II четверть	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. Растить гражданина Безопасность детей в виртуальном мире. Как приобщить детей к миру ваших интересов	учитель
III четверть	Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей. Ваши дети- будущее России» Как научить ребенка заботиться о своей безопасности. Методы изучения интересов и способностей детей.	учитель
IV четверть	Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!" Практическое применение знаний о мире профессий Моя семья- источник патриотизма Безопасное лето	учитель

При решении вопросов связанных определением индивидуального воспитательно-образовательного маршрута или работе психолого-педагогического консилиума в случаях, предусмотренных документами о психолого- педагогическом консилиуме в МБОУ «НОШ №5», *могут* привлекаться родители (законные представители) в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Родители, как участники образовательных отношений помогают организовывать и проводить классные и общешкольные мероприятия. Формируют актив для сопровождения детей на муниципальные мероприятия.

В Учреждении проходят обучение ребята из Муниципального казенного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детского дома «Радуга». Постоянное взаимодействие с воспитателями этого учреждения позволяет своевременно получать взаимную информацию о затруднениях связанных с воспитанием и образованием ребят. Проводить своевременные консультации со специалистами учреждения формировать занятость в свободное время.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

На уровне класса: Уровень начального общего образования: соуправление в классе организуется через чувство сопричастности каждого к результату успеваемости класса, участие каждого в решении задач класса, является основным ключом в достижении целей формирования системы самоуправления. Совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в следующих видах деятельности:

- Познавательная деятельность
 - участие в предметных неделях, интеллектуальных играх, диспутах, классных часах, консультациях; оказание взаимопомощи в учебе.
- Трудовая деятельность
 - забота о порядке и чистоте в школе и классе, организация дежурства, благоустройство помещений школы, уют в кабинете.
- Спортивно-оздоровительная деятельность – участие в спартакиадах, эстафетах, походах, соревнованиях, днях здоровья.
- Художественно-эстетическая деятельность – участие в концертах, фестивалях, праздниках, конкурсах, выставках.
- Информационная деятельность - изготовление стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой.

Самоуправление в классах осуществляется распределением обязанностей в классах через выборы. Органы ученического самоуправления, в соответствии со спецификой Всероссийского движения «Орлята России» формируется на выборной основе сроком на один год по следующим обязанностям.

Командир отряда- Лидер	<i>Правая рука классного руководителя</i>
Первый помощник- Эрудит	<i>Следит за готовностью к урокам труда, за состоянием папок для уроков и портфолио</i>
Второй помощник- Мастер	<i>Следит за состоянием учебников, тетрадей, дневника. Организацией питания. Следит за чистотой и уборкой класса после урока , за сохранностью мебели в классе</i>
Инспектор (Помощники библиотекаря)	<i>Следят за состоянием учебников, тетрадей, школьных принадлежностей.</i>
Пилоты (затейники)	<i>Организация игр на переменах</i>
Художник – оформитель	<i>Следит за готовностью к урокам рисования, за состоянием альбомов и красок и уборкой класса после урока изобразительного искусства</i>
Эколог	<i>Ухаживают за цветами, рассадой, посадкой деревьев</i>
Медик	<i>Следит за внешним видом одноклассников</i>
Физорг	<i>Организует проведение зарядки, следит за готовностью к урокам физкультуры</i>

При вступлении в организацию Орлята России каждый школьник получает нагрудный значок .

К компетенции отряда обучающихся относится участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся, размещение информации о своей деятельности в школьной газете на сайте школы, работе медицентра «Орлята школы №5», под девизом «Орлята школы №5 учатся летать!» под кураторством

классного руководителя и воспитателя группы продленного дня.

Деятельность отрядов классов предусматривает и работу с проектами школы (внесение изменений и предложений по совершенствованию работы) в пределах своей компетенции, подготовка и проведение мероприятий, работа с руководством школы и классов, внесение предложений о поощрении обучающихся и предоставлении кандидатур для организации знаменной группы по итогам прошедшей недели, организация шефства над младшими, помощь и проведение театральных постановок, минисцен, общих мероприятий, организация дежурства обучающихся, поддержание дисциплины и порядка в школе и в классах, организация и проведение коллективных творческих дел школы.

2.2.9. Модуль Профилактика и безопасность

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Безопасность МБОУ «НОШ №5» является приоритетной в деятельности учреждения. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования учреждения, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей необходима работа по следующим направлениям:

- обеспечение пожарной безопасности и обеспечение электробезопасности организация
- антитеррористической защищенности;
- обеспечение безопасности при ЧС;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах



Вся работа построена через планирование по безопасности образовательной деятельности.

Обучение правилам безопасного поведения при пожарах призвано содействовать формированию у детей представление о причинах возникновения пожара, обучению культуре безопасного поведения и действиям в условиях пожара.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения по недопущению пожара и при пожаре:

- конкурсы личного и командного первенства, игры-эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, проекты, разработка рекомендаций для родителей, школьников по пожарной безопасности в домашних и природных условия
- конкурс памяток;

План мероприятий по профилактике детского травматизма и гибели при пожаре

№	Мероприятия	Сроки
1	Подготовка или обновление информации в школьном уголке	На начало

	<i>безопасности</i>	<i>года</i>
2	<i>Месячник безопасности. План проведения месячника безопасности (Приложение)</i>	<i>сентябрь</i>
3	<i>Единый день пожарной безопасности</i>	<i>сентябрь</i>
4	<i>Закрепление у детей навыков безопасного поведения (классный час, беседа, практические занятия, лекции)</i> <i>1 класс:</i> <i>1 час. «Основные правила пожарной безопасности»;</i> <i>1 час «Меры предосторожности с огнем»;</i> <i>1 час «Детские шалости с огнем и их последствия»;</i> <i>1 час «Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.»</i> <i>2 класс:</i> <i>1 час «Как правильно пользоваться электроприборами и газом»;</i> <i>1 час «Какие опасные ситуации могут возникнуть дома»;</i> <i>2 часа «Как можно избежать и как действовать при ЧС»;</i> <i>3 класс:</i> <i>1 час «От чего может возникнуть пожар(в помещении , в транспорте , на природе)»;</i> <i>1 час Чем опасен пожар;</i> <i>2 часа «Какие противопожарные меры нужно знать. Как действовать при пожаре»</i> <i>4 класс:</i> <i>1 час «Огонь – друг и враг»;</i> <i>1 час «Польза и вред огня»;</i> <i>1 час «Последствия пожаров»;</i> <i>1 час «Меры предосторожности при обращении с огнем»</i>	<i>4 раза в год</i>
5	<i>Открытое мероприятие</i>	<i>1 раз в год</i>
6	<i>«Мы помощники пожарных» - путешествие по станциям»</i>	<i>май</i>
	<i>Инструктажи по пожарной безопасности</i>	<i>В теч. года</i>

Обучение по противодействию терроризму и экстремизму на первой ступени обучения включены в содержание образовательного компонента «Окружающий мир»

На данном этапе у младших школьников формируется понятийная база об опасностях и чрезвычайных ситуациях, вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, начинают формироваться навыки защиты от опасностей и оказания само-и взаимопомощи.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения дома, на улице, при обнаружении подозрительного предмета, подозрительных людей: – конкурсы, проблемные ситуации, творческие игры, проекты, разработка рекомендаций для родителей, школьников по пожарной безопасности в домашних и природных условиях.

План профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>сроки</i>
1	<i>Организация практических занятий по действиям в экстремальных ситуациях (тренировочная эвакуация)</i>	<i>Не менее 2-х раз в год</i>
2	<i>Проведение конкурса плакатов, рисунков, проспектов «Нет терроризму»</i>	<i>сентябрь</i>
3	<i>Проведение единых классных часов с использованием возможностей школьных ИКТ, выступление работников правоохранительных</i>	<i>В течение года</i>

	<i>органов, МЧС;</i>	
4	<i>Тематические встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, МЧС, ознакомление с законодательной базой - федерального закона противодействию терроризму.</i>	<i>В течение года</i>
5	<i>Месячник безопасности.</i>	<i>сентябрь</i>
6	<i>Подготовка памяток на тему «Действия обучающихся и при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»</i>	<i>В течение года</i>

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурсы, проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия «ПДД в части велосипедистов», – мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения;
- конкурс памяток;
- тестирование по правилам дорожного движения.
- тестирование независимой экспертной комиссией с представителями ГИБДД

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
	<i>Обновление в уголке безопасности информации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в г. Юрге, особенностях поведения на улице в данный период времени.</i>	<i>1 раз год</i>
	<i>Мониторинг знаний и соблюдения Правил дорожного движения. Проводится два раза в год (1 и 4 четверть)</i>	<i>В течение года</i>
	<i>Агитационная работа по предупреждению ДТП</i>	<i>В теч. года</i>
	<i>Месячник безопасности.</i>	<i>сентябрь</i>
	<i>Провести встречу с работниками ГИБДД, проводить разбор нарушений ПДД, допущенных детьми на улицах города.</i>	<i>В течение года</i>
	<i>Проводить классные часы по ПДД, беседы</i>	<i>1 раз в четв.</i>

Критерии оценивания по ПДД

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:



- *неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;*
- *незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;*
- *неумение ориентироваться по схемам, правильно показывать и называть дорожные знаки.*

Недочёты:

- *преобладание при описании понятий несущественных признаков;*
- *неточности в определении понятий и названии дорожных знаков.*

Традиционные мероприятия в МБОУ «НОШ №5» это «Месячник безопасности» и итоговое мероприятие по гражданской обороне «День защиты детей».

Цель: совершенствование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и практической проверке готовности по действиям в ЧС

Задачами считать:

- *совершенствовать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по действиям в чрезвычайных ситуациях; практическую проверку готовности обучающихся действовать в экстремальных ситуациях;*
- *формировать и развивать у обучающихся высокие морально-психологические качества, любовь к своей Родине, готовность к ее защите,*
- *воспитывать уверенность в эффективности мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций, убежденность в необходимости принимать в них участие,*
- *формировать и развивать у обучающихся высокое чувство долга и ответственность за порученное дело, мужество, отвагу, выдержку и самообладание, инициативу и находчивость, взаимную выручку, физическую выносливость, постоянную готовность самоотверженно выполнять спасательные работы, сплочение коллектива обучающихся.*
- *пропагандировать боевые и трудовые традиции России, ее Вооруженных Сил, Гражданской обороны;*

Проведение "Дня защиты детей"

<i>Мероприятия</i>	<i>дата</i>	<i>ответственные</i>	<i>исполнение</i>
<i>Проведение классных часов на тему «Терроризм», инструктаж на тему «Действия при обнаружении подозрительных предметов»</i>			
<i>Подача сигнала «Внимание всем!» (три коротких звонка)</i>			
<i>Проведение эвакуационных мероприятий.</i>			
<i>Эстафета «Знаю, умею, помогаю»</i>			

При осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, в отношении которых организован учет в МБОУ «НОШ №5», применяются Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07).

Для совершенствования механизмов управления системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются Постановление Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 2 февраля 2021 года № 44 «Об

утверждении комплексной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области – Кузбассе» на 2021–2023 годы (с изменениями на 3 июня 2022 года) (в ред. постановления Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 03.06.2022 № 349). Нормативное, организационно-методическое сопровождение работы школьных советов профилактики правонарушений: размещение информации о работе советов по профилактике правонарушений и служб примирения на официальном сайте образовательной организации; отслеживание содержания локальных нормативных актов образовательной организации на предмет соответствия действующему законодательству (организация работы школьного Совета профилактики правонарушений в соответствии с типовым пакетом документов по работе Совета). Диагностика раннего распознавания признаков деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних на основании письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. 17 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в учреждении является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в учреждении являются:

обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – профилактика);

обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету; определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;

обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

В учреждении учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

а) отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу;

б) поставленные на учет с согласия руководителя учреждения, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

-вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;

- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в учреждении;

- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава учреждения;



- совершившие самовольные уходы из семей.

Основанием для учета несовершеннолетних является положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «НОШ №5».

В отношении всех категорий несовершеннолетних, подлежащих учету в учреждении, формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;

сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет (уведомление);

справка об установочных данных несовершеннолетнего;

акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;

акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;

характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении).

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода (выгрузка из ЭШ.2.0. кроме обучающихся 1 класса и дошкольного отделения);

сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия, выгрузка из ЭШ.2.0);

сведения о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей;

при необходимости результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего;

рекомендации педагога-психолога классному руководителю, педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним,

сведения об организации внеурочной деятельности, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего;

могут быть представлены сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета образовательной организации (ходатайства о снятии с учета).

Для диагностики раннего распознавания признаков деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУ «НОШ №5» разработаны следующие документы:

**План мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения
несовершеннолетних
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа №5»**

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Результат
Организационно - методическая работа				
1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных	сентябрь	1-4	отслеживание результатов работы
2	Учет и выявление учащихся «группы риска»	в течение года	1-4	формирование банка данных, социальный

				паспорт
3	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции	в течение года	-	освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности
4	Оформление отчетной документации	в течение года	-	мониторинг деятельности
5	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение года	-	зам. директора по УВР
Работа с педагогическими кадрами				
1	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Подростковый суицид: мифы и реальность» «Профилактика школьных конфликтов» « Информационная безопасность»	ноябрь январь март	-	педагог-психолог рекомендации классным руководителям
2	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	-	Служба примирения
3	Индивидуальные консультации педагогов	по запросу	-	педагог-психолог
4	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей	в течение года	1-4	педагог-психолог классные руководители
5	Совещание « Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	по графику	-	Педагог-психолог зам. директора по УВР
Работа с учащимися				
1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: - оценка уровня психологической адаптации первоклассников к школе; - выявление уровня школьной тревожности у обучающихся;	На начало года на конец года	1-4	Педагог-психолог мониторинг
2	Участие в месячнике по профилактике: Мы за ЗОЖ! Профилактика жестокого обращения с детьми	по плану школы	1-4	Классные руководители, формирование положительного опыта, умение взаимодействия в коллективе
3	Проведение тематических классных часов: «Как научиться жить без ссор» «Учимся строить отношения» «Умей управлять своими эмоциями»	в течение года	1-4 классы	зам. директора по УВР педагог-психолог классные руководители

	«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» «Дружба – главное чудо» «Любовью дорожить умеете» «Поговорим еще раз о любви» «Наша дружная семья»			
4	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-4	Служба примирения
5	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	в течение года	1-4	классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по УВР
Работа с родителями / участие/				
1	Родительский лекторий «Права и обязанности в семье» «Роль семьи в воспитании детей»	октябрь март	1-4	расширение психологических знаний просвещение родителей
2	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	психологическая помощь
4	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» «Ложь и правда о суициде» «Подростковый суицид»	в течение года	4	Педагог-психолог, классные руководители

План мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних в МБОУ «НОШ №5»

№	Название мероприятия	Место проведения (поселение, улица, номер строения, учреждения)	Дата, время проведения	Количество участников	Ответственные (ведомство, Ф.И.О. ответственного, номер телефона)
	Классный час, направленный на формирование ЗОЖ «Путешествие в страну здоровья»	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	январь		

Классный час, направленный на формирование ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух».	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	май		
Классные часы, направленный на формирование ЗОЖ «Спорт-жизнь, здоровье, красота!»	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	февраль		
Классные часы , направленный на формирование ЗОЖ «Быть здоровым – здорово!»	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	март		
Классные часы, направленный на формирование ЗОЖ «Твое здоровье в твоих руках»	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	апрель		
Классные часы, направленный на формирование ЗОЖ «Здоровье – наше богатство»	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	май		
Классные часы , направленный на формирование ЗОЖ «Здоровье – главная ценность»	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	сентябрь		
Классные часы , направленный на формирование ЗОЖ «Мы и вредные привычки»	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	октябрь		
Беседы, направленные на формирование ЗОЖ «Первые шаги к здоровью»	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	ноябрь		
Беседы, направленные на формирование ЗОЖ «Азбука здоровья»	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	декабрь		
Выставка рисунков «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	МБОУ «НОШ №5» г.Юрга , Ул.Осенняя 54	апрель		
Выставка рисунков «Мы выбираем Здоровый образ жизни»,	МБОУ «НОШ №5»	октябрь		

– Ежегодно составляется и реализуется совместная работа Совета профилактики правонарушений и Межмуниципального отдела МВД России «Юргинский».

– Особое внимание уделяется несовершеннолетним состоящим на разных видах учета вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику

расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) через разные виды и формы работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

2.2.10. Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «НОШ №5» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной школы уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует: участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

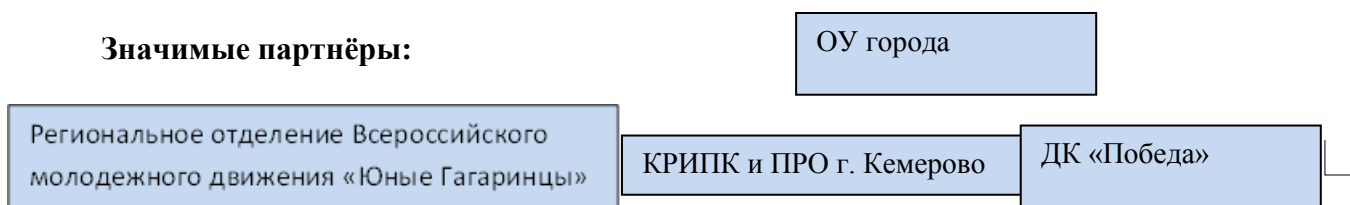
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

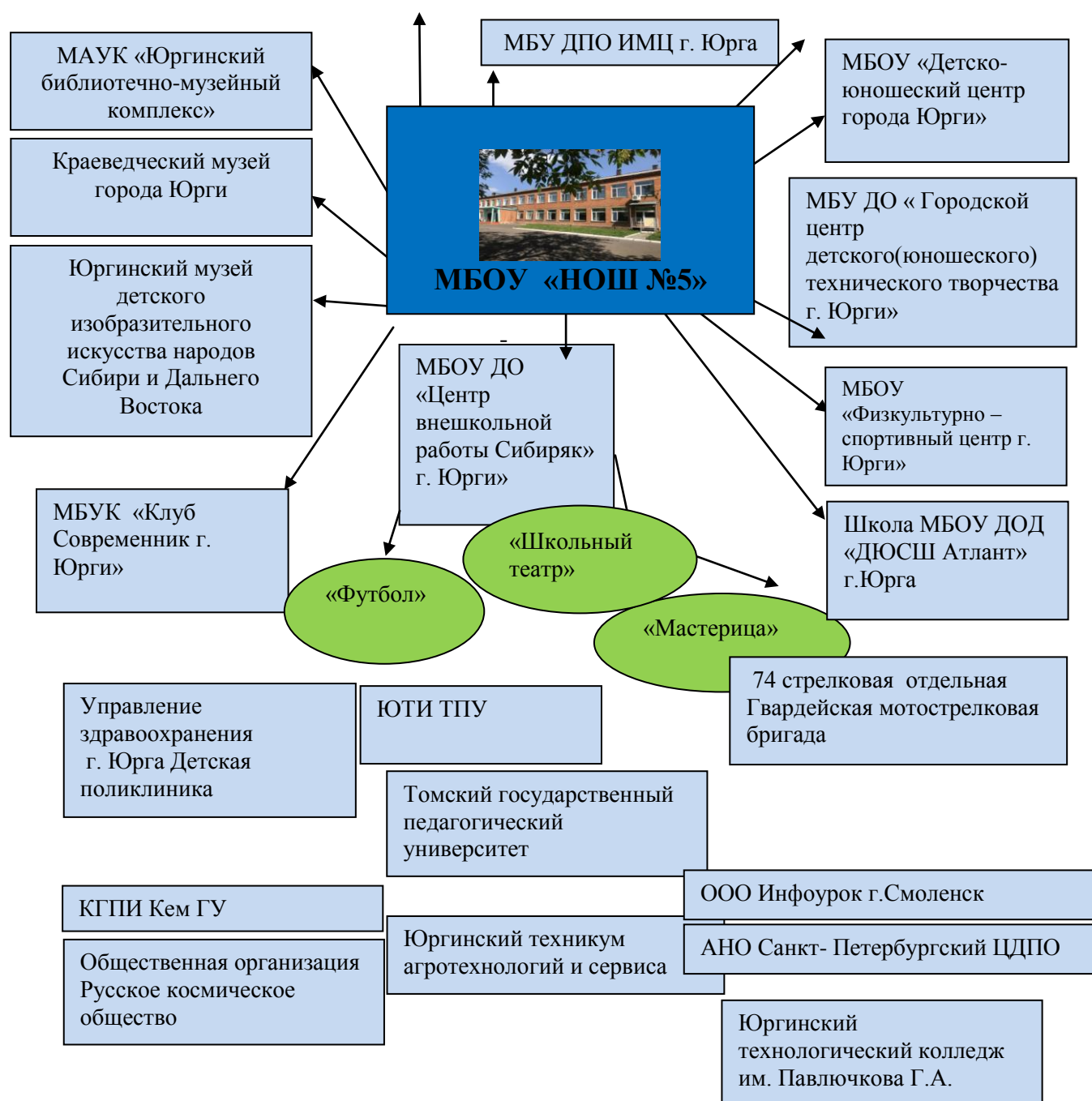
Воспитательное пространство МБОУ «НОШ №5» расширено за счет сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями высшего, средне-специального образования, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, учреждениями сопровождающие повышение квалификации педагогических кадров и реализации мероприятий, транслирующих педагогический, воспитательный, образовательный опыт.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Одним из примеров сетевого взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические исследовательские конференции, конкурсы и др.

Значимые партнёры:





Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности стало традицией. Учреждение находится на окраине города Юрги, из-за отдаленности от основных учреждений существует необходимость проведения мероприятий различного характера непосредственно в стенах учреждения. Многолетнее сотрудничество позволило проводить традиционные мероприятия с детьми младшего школьного возраста на базе школы, ее территории, спортивного комплекса. Это такие формы как : «Конкурс строя и песни» с участием 74 стрелковой отдельной Гвардейской мотострелковой бригады; мастер классы и мини экскурсии Краеведческого музея города Юрги; проведение праздников «Новогодний Снеговей», «Общий день Рождения», «До свидания наша школа» и др. МБУК «Клуб Современник г. Юрги»; Контактный зоопарк

предоставленный КГПИ Кем ГУ и др.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования. С раннего детства в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и других, основываясь на наблюдениях за взрослыми. Уже на этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста.

Поэтому, важное место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Младший школьник нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Благоприятными условиями для формирования ранней профориентации младших школьников является практическая деятельность. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка. Учитывая актуальность проблемы, были введены темы в курс по внеурочной деятельности «Что мы знаем, про то, что нас окружает» используя рекомендации по рабочей программе по формированию ранней профориентации младших школьников «100 дорог - одна моя».

Форматы профориентационной работы в рамках федерального проекта «Билет в будущее» и региональной концепции профориентации были взяты за основу профориентационной работы в МБОУ «НОШ №5».

В связи с поставленной целью, были определены следующие *задачи*:

- определить понятие ранней профориентации;
- определить благоприятные условия для формирования ранней профориентации младших школьников;
- организовать внеурочные занятия, иллюстрирующие возможность формирования ранней профориентации у младших школьников.

При планировании занятий учитывались возрастные особенности учащихся, различные виды деятельности: (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, викторины и др.), проводится определённая работа по расширению представлений о труде, знакомству с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, представления о разных профессиях. Учащиеся учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности, проявляют активность и инициативу в поисках полезных дел.

При проведении мероприятий используются наглядные материалы: фотографии, рисунки, компьютерные презентации. Обязательным элементом в структуре занятий является практическая часть. Наибольший интерес у детей вызывают игры и упражнения, в которых им приходится выступать представителями определенной профессии, выполнять различные задания творческого характера: сочинение и рисунки на тему «Мир профессий». Практическая работа позволяет более полно осмыслить определённые



элементы изучаемой профессии. Игры расширяют кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы и т. д. («Назови правильно», «Посадка и уборка картофеля», «Волшебный мешочек», «Веселый мастерской», «Пантомима», «Карнавал профессий», «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.)

В формировании профориентации у детей помогают и беседы с приглашенными специалистами **учреждения, социальных партнеров и родителей**. Специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям предлагается примерный перечень вопросов, которые должен раскрыть гость, рассказывая о своей профессии:

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (*преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий*).
2. Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (*уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность*).
4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (*инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность*).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (*распределение, переключение, концентрация*).

Принципы профориентационной работы в МБОУ «НОШ №5»:

- Систематичность и преемственность. Эта работа ведется с первого по четвертый класс.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах). Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:
 - Профессиональная информация.
 - Профессиональное воспитание.
 - Профессиональная консультация.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

«Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,



позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В МБОУ «НОШ №5» разрабатывается и утверждается на учебный год **план профориентационной работы**

Цель:

- 1) создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (учебная цель);
- 2) развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания, развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий (развивающая цель);
- 3) осознание учащимися ценности и важности профессии в современном мире, совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей (воспитательная цель).

Задачи профессионального самоопределения для младших школьников:

- 1) дать общие сведения о трудовой деятельности, содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- 2) сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- 3) воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Задачи:

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через



- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Форма организации – кружок, руководитель программы – учитель начальных классов, место проведения занятий – учреждение. Занятия проводятся с обучающимися по группам, подгруппам или индивидуально.

Профориентационная работа педагогическим составом

мероприятия	сроки	ответственный
Планирование профориентационной работы с учащимися		Зам директора по УВР
Оказание помощи в разработке, организации и проведении профориентационных мероприятий	в течение года	Руководитель МО НОО
Оказание индивидуальных консультаций по вопросам организации профориентационной работы в классе	в течение года	Руководитель МО НОО
Постоянное знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации	в течение года	Директор, зам. директора,
Участие в совещаниях и обучающих семинарах по профориентационной работе	в течение года	

Профориентационная деятельность с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организация и проведение встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	в течение года	классные руководители
Организация и рассмотрение на классных родительских собраниях вопросов по вопросам профориентационной деятельности. Примечание: для работы с родителями по профориентации отводится по 15-20 минут на одном из		классные руководители

родительских собраний в каждой четверти		
---	--	--

Примерные темы для профориентационной работы с родителями на классных собраниях

Темы				Сроки
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Беседа о профориентационной работы в классе.	Беседа о целях и задачах профориентационной работы в классе. Знакомство с планом работы на год	Мероприятия для воспитания детей, развития их интересов и способностей. Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Знакомство родителей с сочинениями детей, участие детей в общественно полезном труде, индивидуальные советы родителям	1 четверть
Обязанности детей по дому. Беседы об особенностях младшего школьного возраста; домашних делах, которые могут выполнять школьники	о Обязанности детей по дому. Беседы об особенностях младшего школьного возраста; о домашних делах, которые могут выполнять школьники	Мир профессий, окружающих ваших детей. Выступление психолога о типах профессий и особенностях личности	Как приобщить детей к миру ваших интересов	2 четверть
Интересы, увлечения, способности наших детей	Интересы, увлечения, способности наших детей	Практическое применение знаний о мире профессий. Беседа: «Занятия детей в семье»	Методы изучения интересов и способностей детей	3 четверть
Обобщающая беседа по профориентации. Рассказ о том, что увидели, узнали дети за год. Интересы и склонности отдельных учащихся, сформировавшиеся в течение года	Обобщающая беседа по профориентации. Рассказ о том, что увидели, узнали дети за год. Интересы и склонности отдельных учащихся, сформировавшиеся в течение года	Практическое применение знаний о мире профессий	Практическое применение знаний о мире профессий	4 четверть



3. Профориентационные мероприятия с обучающимися

Мероприятия	Сроки	Ответственный	
Экскурсии по профессиям нашего учреждения Час общения "Знакомство с профессиями наших мам" Создание минипроектов «Профессии нашей семьи» Конкурс рисунков на тему «Пожарный – отважная профессия» Беседа "Профессии наших пап" Беседа «Лес. Работники лесничества» в рамках Всемирного дня Земли Посещение музеев, театров Участие в профориентационных мероприятиях города	октябрь	Классные руководители	
	ноябрь	Классные руководители	
	декабрь	Классные руководители	
	январь	Классные руководители	
	февраль	Классные руководители	
	март	Классные руководители	
	В течении года	Классные руководители	
	В течении года	Классные руководители	

Заключен договор о взаимном сотрудничестве по реализации ранней профориентации с Юргинским технологическим колледжем им. Павлючкова Г.А.

Принято решение о реализации пилотного проекта региональной программы Кузбасса «Проектируй будущее».

2.2.12 Модуль Региональный «инвариант». Модуль «Я – Кузбассовец!»

Цель совершенствование единой воспитательной среды, отвечающей требованиям общества, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

Реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы формирует :

- а) осознанное представление о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения Кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настрой на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

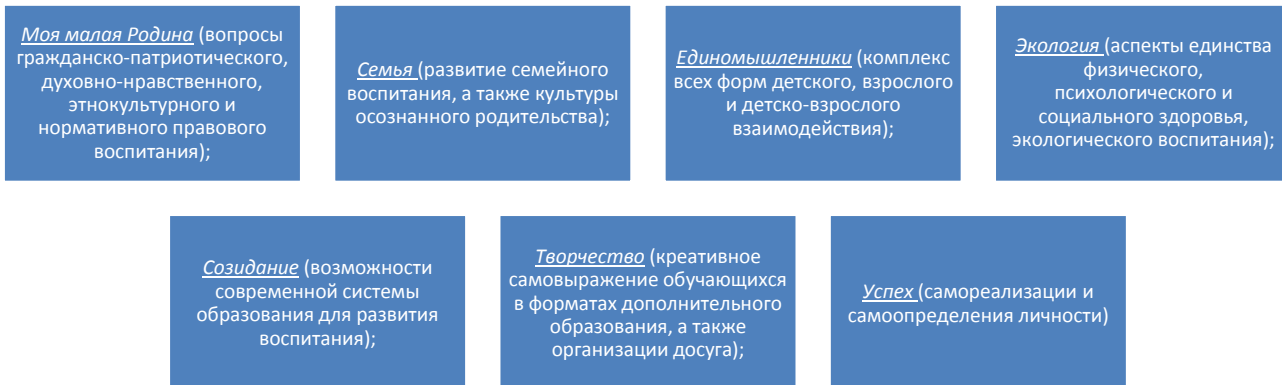
Задачи:

– усилить интеграцию всех уровней и видов деятельности воспитания и образования включая культурные, спортивные, научные и другие виды деятельности создающие условия для консолидации усилий школы, семьи и социальных партнеров по воспитанию обучающихся;



- содействовать эффективному взаимодействию школы с семьей, формированию целостного воспитательно - образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- совершенствовать систему социально-педагогической поддержки успешной социализации детей, их самоопределения и конструктивного саморазвития;
- формировать у обучающихся готовность к совместному решению социально значимых проблем на региональном и федеральном уровнях путем вовлечения в волонтерскую деятельность;
- содействовать повышению качества образования путем модернизации содержания образования с учетом регионального компонента, формирования у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению в регионе, к саморазвитию в обществе и профессии в регионе;
- оптимизировать ресурсы Единого информационного образовательного пространства школы в целях формирования системы просвещения родителей, педагогических и руководящих работников, занимающихся воспитанием детей, по проблемам организации патриотического, духовного, нравственного, трудового, эстетического, экологического, гражданского, физического воспитания и формирования культуры здоровья, профессионального самоопределения детей в Кузбассе.

Основные векторы деятельности участников образовательных отношений проходящих через весь потенциал воспитательно – образовательной деятельности:



Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в школе эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, классные часы), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы,	Создание системы патриотической деятельности в МБОУ «НОШ №5»	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие <input type="checkbox"/>

конференции) направлениях.		различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-казачьих классов; д) развитие юнармейского движения.
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	Диагностика эффективности патриотической работы в МБОУ «НОШ №5»	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.
проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.
разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен

вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа. ...
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

Оценкой результативности воспитания является сформированность ценностных ориентаций у обучающихся: уровень знаний (база); уровень приятия ценностных приоритетов (патриотизм; гражданская идентичность; духовные, культурные, научные)

ценности; осознание стремления к саморазвитию; морально-нравственная саморегуляция; ответственность); уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях негативных и позитивных явлений.

При определении уровня сформированности ценностных отношений внешних и внутренних требований используются методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС *под редакцией Е.Н. Степанова* которые фиксируют конкретные проявления ценностных отношений на этапах развития учащихся, которые педагоги могут использовать при изучении и оценке достигнутых воспитанниками личностных результатов.

На основе составленных карт оценки развития ценностных отношений школьников, как возможно изучение личностных результатов учащихся с целью анализа и оценки результативности воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Развитие воспитания на этапе усвоения знаний как базовых ценностных ориентаций.

Воспитание детей осуществляется в рамках Ценностных ориентиров (векторов):

«Моя малая Родина» и «Семья» (соответствуют патриотическому и социальному направлениям воспитания):

формирование первоначальных основ общероссийского и кузбасского патриотизма и гражданственности, уважения к традициям народов страны и региона; толерантности в рамках поликультурной социально-образовательной среды, в частности в отношении представителей коренных и малочисленных народов Сибири;

воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу; формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку;

развитие дружелюбия, навыков культурного поведения; создание условий для позитивной социализации.

«Экология» (соответствует физическому и оздоровительному направлениям воспитания): формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей с учетом промышленного профиля Кузбасса, специфики города Юрги, основ физической культуры;

«Созидание», «Творчество» (соответствуют познавательному и этико-эстетическому направлениям воспитания):

формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, преобразующей деятельности человека;

становление у ребенка ценностного отношения к красоте и культурному наследию человечества;

обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности;

«Успех» (соответствует трудовому направлению воспитания):

формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к самообслуживанию и элементарной трудовой деятельности;

информированность о профессиях родителей и ближайшего окружения;

знакомство с многообразием и широким выбором профессий, в частности комплексом профессий, ключевых для Кемеровской области, города Юрги;

ранняя профориентация;

«Единомышленники»: формирование ответственности за свои действия и поведение; воспитание дружелюбности и доброжелательности;



развитие навыков слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
обучение играм с правилами;
организация детских и детско-взрослых сообществ;
реализация коллективных проектов.

Развитие воспитания на этапе принятия ценностных приоритетов в МБОУ «НОШ №5»

На этапе формирования ценностных ориентаций предполагается:

в рамках ценностных ориентиров вектора «Моя малая Родина» посредством формирования базовых национальных ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества, формирования нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также особой региональной специфики данных категорий; совершенствования системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России и Кузбасса, приобщению к мировым культурным ценностям; развития социально значимых направлений деятельности: военно-патриотического, спортивно-технического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи в рамках региональных программ, проектов и активностей;

в рамках вектора «Семья» посредством трудового, физического и гигиенического воспитания, воспитания в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку; создания условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи; обеспечения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, подготовки их к семейной жизни, жизни в обществе, создания условий, компенсирующих длительный отрыв от семьи; в рамках

вектора «Экология» посредством формирования установок толерантного поведения, профилактики молодежного экстремизма; развития межнациональных отношений; поддержки общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения; создания в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности; развития сети психолого-педагогических служб для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; разработки и реализации программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, рекомендаций психологов и врачей; целенаправленного вовлечения семьи в осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

в рамках вектора «Созидание» посредством определения содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, в том числе специфики общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, оздоровительных образовательных организаций санаторного типа, образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, организациях отдыха детей и их оздоровления в разных муниципалитетах и типах поселений Кузбасса; повышения воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания в части включения регионального компонента воспитания; системной поддержки программ и проектов, направленных на формирование



активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей; комплексного решения задач воспитания в системе дополнительного образования в сопряжении с задачами воспитания в системе общего образования в целом, в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам общего и предпрофессионального образования, с учётом инфраструктуры и потенциала региона; интеграции дополнительного и общего образования, организации сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширения возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования;

в рамках вектора «Успех» посредством информированности о выбираемой профессии, осознанной мотивации на получение профессии, осознания ценности и смысла общественно полезного труда, сформированности смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов; содействия преодолению затруднений в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формированию коммуникативных навыков; создания условий для трудового, эстетического, физического воспитания; эффективного использования потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности; включения в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее вовлечение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения; формирования активной позиции в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличии запасных вариантов профессионального выбора; участие в профессиональных пробах, практикоориентированных мероприятиях, всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, федеральных и региональных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Сто дорог – одна моя» и др., чемпионатах профессионального мастерства.

Развитие воспитания на этапе распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях усвоенных ценностных ориентаций в системах среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Основными направлениями развития и воспитания обучающихся на этом этапе являются:

в рамках вектора «Моя малая Родина» – разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде региона; вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса; системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей; вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений социально значимой направленности;

в рамках вектора «Семья» – деятельность родительских, общественных формирований в сфере воспитания в ПОО; объединение усилий, институтов семьи и ПОО в профилактике правонарушений обучающихся;

в рамках вектора «Единомышленники» – развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций и объединений студентов); сопровождение сетевого и межведомственного взаимодействия, пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации;



в рамках вектора «Экология» – формирование культуры здоровья, физическое воспитание, экологическое воспитание обучающихся, создание безопасной образовательной среды, информационное сопровождение противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;

в рамках вектора «Созидание» – распространение практик организации воспитания обучающихся в общественных организациях и организациях профессионального образования, организациях отдыха для молодежи и их оздоровления, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социально-культурных и исторических традиций региона; создание единой концепции института кураторства и наставничества в профессиональных образовательных организациях; подготовка высококвалифицированного кадрового ресурса, готового к решению актуальных задач по воспитанию и социализации детей и молодежи;

в рамках вектора «Творчество» – развитие молодежных научнотехнических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;

в рамках вектора «Успех» – информирование о будущей профессии, сопровождение разработки личного плана построения карьеры, создание условия для мотивации на получение профессии, осознание ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций, сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов, активная позиция в освоении профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, федеральных и региональных проектах: «Профессионалитет» и др., чемпионатах профессионального мастерства, включение профессиональных образовательных организаций в «Колледжзавод», реализация практико-ориентированных (дуальных) программ обучения студентов, реализация мероприятий по содействию трудоустройству обучающихся.

У учащихся формируется экологическая компетентность через любовь ребенка к своему дому, улице, на которой он живет, к городу, к ближайшей зеленой зоне, у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире

Интегрированный подход программы «Я Кузбассовец» объединяет разнообразные методики и позволяет использовать пособия и дидактические материалы:

- пособия по краеведению Т.Б. Кропачева «Родной край»
- А.А. Мытарева, П.М. Савельева Л.П. Сафронова, С.Д. Тивякова «Наш край родной». Быкова О.В., Шуранова Н. П.
- дидактические материалы и методики авторов Леоновой Н.Н. (Мир природы родной страны)
- Мезенцева В.Д (Основные понятия этноэкологии),
- Пешкова А.С. (Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников)
- Панкова В.А. (Трудовое воспитание младших школьников), Майоровой В.И., Романовой В.И. (Дидактический материал по трудовому обучению) и др.

Реализация и эффективность определяются рядом условий:

- ✓ готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- ✓ повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- ✓ развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- ✓ повышением педагогической культуры родителей;
- ✓ массовым использованием форм сетевого взаимодействия субъектов социализации, участников образовательных отношений;



- ✓ укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ организацией социально значимой и полезной деятельности с включением в этот процесс подрастающего поколения.

Адресатами Региональной стратегии являются:

родители (законные представители) обучающихся, руководители, педагогические работники учащиеся младшего школьного возраста.

Оценка и контроль эффективности реализации Региональной стратегии осуществляются на основе следующих показателей:

– увеличение числа обучающихся и их родителей, удовлетворенных условиями воспитания и развития детей в школе с учетом видов и специфики МБОУ «НОШ №5»;

– увеличение числа образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, находящихся в сетевом взаимодействии с учетом обновления содержания и технологий социально-педагогической, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей в целях реализации направлений системы воспитания; увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в различных институциональных и операционных форматах;

– увеличение числа активных участников родительских, общественных формирований в сфере воспитания, в том числе с использованием возможностей информационных ресурсов;

– сокращение в образовательных организациях числа обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении и несформированными ценностными ориентациями;

– снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних;

– увеличение доли педагогических работников и специалистов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, стажировочную деятельность в вопросах воспитания обучающихся; высококвалифицированного кадрового ресурса, готового к решению актуальных задач по воспитанию обучающихся, ответственных за реализацию воспитательной работы в образовательных организациях; информационно-методическое сопровождение деятельности в сфере выявления и предупреждения деструктивных (девиантных) и антиобщественных проявлений у детей и молодежи.

Краеведческая и поисковая работа в МБОУ «НОШ №5»

Краеведение — одна из самых распространенных и популярных среди педагогов и обучающихся форм внеклассной деятельности по любому учебному предмету. Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя.

Краеведение, как никакая другая дисциплина, воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями, т. е. формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание. Но сопричастность к прошлому и настоящему невозможно воспитать только словами или передачей знаний: нужны более тонкие и эффективные подходы и средства, способные возбуждать, волновать, вызывать истинно высокие чувства и переживания, которые формируют эмоционально-ценностное отношение личности к действительности.



Школьное краеведение отличается от общественного тем, что оно осуществляется только учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами учреждения. Одно из условий школьного краеведения — руководящее участие учителя. Исходя из программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, состава учащихся класса и местных возможностей, он определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует учащихся и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от заинтересованности самого учителя и от того, как он сумеет заинтересовать краеведческой (поисковой) деятельностью своих учеников.

Учитель должен хорошо знать свой город (регион), систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Занимаясь краеведческой работой с детьми и подростками, учитель в первую очередь повышает свой интеллектуальный уровень и более глубоко овладевает профессиональной компетенцией. Краеведение для учителя — верный путь к научно-исследовательской деятельности.

В процессе краеведческой работы учащиеся самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют общеобразовательные знания.

В школьном краеведении следует иметь в виду его учебную ценность. В связи с этим выделяют учебное краеведение (его содержание и характер определяются учебной программой по предметам и внеурочной деятельности) и внепрограммное краеведение (через различные мероприятия), задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работы, связанные с учебным краеведением, проводятся в классе и вне класса, например, на пришкольном участке, во время учебной экскурсии или в походе. Но в таком виде учебной деятельности предполагается обязательное участие обучающихся всего класса. Во внепрограммном краеведении ребята принимают участие на добровольных началах. Это туристские походы микрорайону, территории школы, города, региона, школьные экспедиции, организация экспозиций школьного музея «Школа. Судьба. Эпоха» и другие виды краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Организация и отношение к учебной программе этих видов школьного краеведения различны, но, тем не менее, они очень связаны.

Учебное краеведение преследует две задачи: всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала; использование этого материала в преподавании. Решение первой задачи открывает путь второй. Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний — главное назначение школьного краеведения.

1. Географическое и экологическое краеведение

В преподавании окружающего мира и внеурочной деятельности «Проектируем будущее», «Орлята России», «Юные туристы – краеведы», «Город мастеров» краеведение — одно из основных средств осуществления воспитывающего обучения. Работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию географических и экологических понятий. Материал о природе, полезных ископаемых, особенностях рельефа родного края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться в качестве примеров и иллюстраций на уроках или внеклассных мероприятиях по учебному предмету и внеурочной деятельности.

Таким образом, географическое и экологическое краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение родного города Юрга, Кемеровской области, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание на конкретном жизненном материале. В установлении связи изучаемого в школе материала по географии с теми знаниями и навыками, которые приобретаются в

результате исследований родного края, и заключается суть краеведческого принципа в обучении.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Имея представление о природе и ее закономерностях, а также о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географические особенности родного края – Кузбасса, Юрги. Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы и их изучение помогают формированию правильных представлений о многих предметах и явлениях, происходящих в географической оболочке Земли, в том числе и о тех, которые недоступны для непосредственного наблюдения. Родной край, его географический комплекс и отдельные слагающие компоненты служат своеобразным эталоном, к которому учитель может с успехом прибегать для разъяснений, сравнений и иллюстраций, а работа учащихся по изучению края — средство для непосредственного познания явлений.

Главное назначение географического и экологического краеведения состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, повседневной обстановке наблюдать географическую (экологическую) действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках и внеурочной деятельности для формирования конкретных понятий. Благодаря этому устраняются абстрактность географических понятий и механическое их усвоение.

В школьном курсе немало таких понятий, которые могут быть усвоены только на основе краеведческого материала. Опыт работы показывает, что понятия о расходе воды в реке, строении долины, почве хорошо усваиваются, если их изучение самостоятельно проводится учащимися в реальной действительности и обуславливают основные компоненты функциональной грамотности.

Краеведение служит связующим звеном в интеграции многих учебных предметов. Примером такой межпредметной связи может быть работа по картированию своей местности, когда в решении географических вопросов большую помощь оказывает математика или работа по исследованию местных почв, которая может дать хорошие результаты при условии применения знаний по другим предметам.

В практике МБОУ «НОШ №5» в процессе экологического образования и воспитания сложился определенный междисциплинарный процесс организации совокупности видов деятельности обучающихся, направленный на изучение экосистем края в прошлом и настоящем, выявление местных экологических проблем во взаимосвязи с региональными, поиск и практическую реализацию доступных для школьников способов их решения. Грамотно организованное экологическое краеведение становится органической частью системы экологического образования, так как позволяет в комплексе решать все основные задачи экологического образования.

Концепция школьного экологического краеведения в нашей школе может опираться на следующие основные идеи:

✓ Школьное экологическое краеведение как междисциплинарный педагогический процесс организации различных видов деятельности обучающихся по изучению, сохранению и улучшению окружающей среды в своей местности.

✓ Системная организация экологического краеведения на основе принципов целостности, целесообразности, взаимосвязи локальных и региональных аспектов экологии, оптимальности.

✓ Школьное экологическое краеведение как средство формирования экологической культуры учащихся через реализацию образовательных и комплексных организационно-деятельностных программ, построенных с учетом основных объектов, источников, сфер, этапов, видов и способов эколого-краеведческой деятельности школьников.



Существуют основные тенденции развития теории и практики экологического образования:

- повышение роли экологического образования в решении современных экологических проблем, а также в целостном процессе формирования личности третьего тысячелетия;
- активизация межшкольного, межрегионального, международного сотрудничества в сфере экологического воспитания и образования в области окружающей природной среды;
- обеспечение органического единства обучения, внеклассной воспитательной работы, общественно-полезной деятельности учащихся по исследованию и охране окружающей среды;
- перенос «центра тяжести» эколого-образовательной работы с внеклассных мероприятий на учебный процесс;
- использование в процессе экологического образования элементов системного подхода, методов моделирования и историзма;
- усиление ценностных аспектов содержания экологического образования;
- экологизация учебного содержания предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов;
- дифференциация и индивидуализация эколого-воспитательных воздействий на личность;
- учет в процессе формирования у школьников ответственного отношения к природе, психолого-возрастных и индивидуальных особенностей личности, а также специфики ее реального отношения к природе;
- использование в практике форм экологического образования учащихся (межпредметные уроки, ролевые и сюжетные игры, приемы имитации и игрового моделирования, ученические конференции, походы-экспедиции по исследованию и охране природы родного края, ролевые практикумы).

2. Историческое краеведение

Историческое краеведение — одно из наиболее эффективных средств связи школы с жизнью. Оно играет большую роль в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и становлении гражданской позиции. Понятия «Отчизна», «Родина» в детском возрасте, как правило, ассоциируются с городом Юрга, Кемеровской области, в котором проживают учащиеся. От того, насколько хорошо знают и любят ребята свой край, его историю, часто зависит и глубина их патриотического чувства.

Знакомство с памятниками культуры, изучение истории родного края по конкретным археологическим источникам, обычаев и традиций народов Кемеровской области, выявление связи местных культов и обрядов народностей с особенностями истории края содействуют воспитанию мировоззрения детей.

Историческое краеведение является тем элементом исторического образования на сегодняшнем этапе, который обогащает учащихся знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственности и толерантности. Оно раскрывает учащимся связи родного города с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому.

Историческое краеведение способствует решению задач социальной адаптации выпускников школы, формированию у них в будущем готовности жить и трудиться в своем городе, регионе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.



Важная составляющая системы исторического краеведения в школе — содержание краеведческих знаний по истории, которые можно образно представить в следующем виде:

✓ Моя семья. Предполагает изучение родословной семьи, истории происхождения фамилий и имен членов семьи, ближайших и дальних родственников, основоположников семейного древа, их социального происхождения и т. д.

✓ Родная школа. Изучение истории и традиций, биографий известных выпускников и учителей школы, педагогических династий, достижений учеников школы.

✓ Мой город: прошлое, настоящее, перспективы развития; история названия населенного пункта, известные горожане, история промышленных предприятий и культурно-просветительных центров.

✓ История микрорайона. Историческое прошлое, история возникновения, особенности становления и развития промышленности, народного творчества и прикладного искусства, образования и культуры.

✓ История Кузбасса. Историческое прошлое и настоящее, место региона в историческом развитии России, народные традиции и обычаи, национальная и духовная (религиозная) культура; становление и развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства, состояние экологии региона и т. д.

Одна из составляющих системы школьного краеведения — организационные формы историко-краеведческой работы в школе через изучение материалов краеведения на уроках и внеурочной деятельности, с включением элементов краеведения и мероприятиях по истории края (или их цикла) в рамках учебных часов.

3. Литературное краеведение

Литературное краеведение условно можно разделить на три ветви:

— изучение народных обычаев и традиций, фольклора, устного и письменного народного творчества Кемеровской области - Кузбасса, города Юрги, их влияния на становление современной публицистики и литературного творчества;

— исследование литературного прошлого Кемеровской области- Кузбасса, города Юрги: первых печатных СМИ, художественных, публицистических и драматических произведений, поэзии, их особенностей, своеобразия литературных жанров, языка и т. д.;

— изучение биографий и малоизвестных, и популярных авторов литературных произведений региона, известных литераторов, поэтов, журналистов и публицистов родного края.

Литературное краеведение учит обобщению и систематизации литературных фактов, помогает приобретать навыки публичных выступлений, определенную роль играют и в обогащении национального достояния: нередко собранный учениками библиографический и литературно- краеведческий материал помогает специалистам и ученым уточнить известные факты или события.

Следует отметить и еще одну особенность занятий литературным краеведением: они учат не только наблюдать, но и активно участвовать в социально-политической жизни общества, формируют активную жизненную позицию.

Работа в этом направлении проходит в том числе и через работу классного руководителя и его планирование

Одно из приоритетных направлений внеурочной деятельности является цикл тем и мероприятий в рамках «Разговоры о важном», при этом активно используются региональные компоненты с обозначением тем по специфике нашего региона, города. Нужно понимать, что данное направление прорабатывается впервые, поэтому используются темы, которые были уже обозначены на платформе <https://edsoo.ru/> «Единое содержание общего образования», а учитель, ответственный за проведение «Разговоры о важном» в конкретном классе, дополняет материалом соответствующим краеведению.



Успешная реализация программ внеурочной деятельности невозможна без интеграции, взаимодополнения урочной деятельности учащихся. Интеграция – (от лат. цель) обозначает восстановление, восполнение, объединение частей в целое. Интеграция помогает школьникам целостно воспринимать мир, рассматривать явления с нескольких сторон (теоретической и практической), способствует рождению качественно новых знаний

Конкретные темы тесно связаны с программным материалом. Краеведческий материал гармонично встраивается в структуру уроков. Внеурочная деятельность даёт возможность ближе познакомиться со значимостью наследия родного края в своей жизни, а также в жизни близких людей, в общей судьбе народов России, учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Проектная деятельность учит ребят самостоятельно добывать знания, собирать информацию, делать умозаключения, выдвигать предположения и гипотезы. Дети с проблемами в учебной деятельности, легче раскрывают свои способности, повышают свою самооценку. Они становятся более успешными, выполняют посильные задания, повышается мотивация и к учебной деятельности.

Работая в группах, дети увлечённо делятся добытыми знаниями, дополняют друг друга, приносят и обмениваются найденными материалами. Включаются в работу и родители. Совместная работа сплачивает и детский коллектив.



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ №5» в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ №5» включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Учреждении созданы условия для комплексного взаимодействия обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

МБОУ «НОШ №5» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Тесное совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, информационно – методическим центром города Юрги, ИМЦ города Томска, издательством «Просвещение», Издательством «Академ книга» обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных

мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, конкурсы.

Распределение функций системы управления								
Функции управления	Комплексы задач	ПС	Директор	Зам дир по УВР и БОП	Рук. МО	Педагог – психолог учитель – логопед	Библиотекарь	Зав хоз
Управление стратегией	Стратегический план	Р	ЦПК	ОА	М			
	Инновационная деятельность	Р	Ц	КАПО	М			
Управление персоналом	Подбор персонала		ЦПОР	К	М			
	Расстановка персонала		ЦПОРМ	КА				
	Адаптация персонала		ЦК	ОПР	АМ			
	Обучение персонала		ПМЦ	КР	ОА			
	Мотивация потребности		ЦРМК	ПО				
	Оценка аттестация		РЦ	ПОР	АМ			
	Методы управления		ЦПРМ	ОАК	КА			
Управление подготовкой воспитательного-образовательного процесса	Повышение квалификации, переподготовка		ЦРМ	ОАК	ПА			
	Лицензирование программ	Р	Ц	ПОК	МА			
	Разработка учебных и воспитательных планов	Р	Ц	ОАК	ОАП М			
	Рабочие программы	Р	М	КАЦП	О			
	Методические разработки			ЦКА	МО ПР			
Управление воспитательным-образовательным процессом	Комплектование контингента		ЦРМ	ОАПК		О		
	График учебной деятельности	Р	ЦКМ	ОАК				
	Расписание занятий		ЦРМ	ОАК				
	Учебные, внеурочные занятия		Ц	ОАКПР	ЦМ А			
	Методы воспитания, обучения	Р	Ц	ОАКПР	МА			
	Формы промежуточного контроля		ЦМ	ОАКПР	ОА			
	Методические объединения		ЦМ	К	ПРО А			
Управление качеством воспитательного-образовательного процесса	Итоговая аттестация учащихся	Р	ЦМ	ОАКП	А			
	Реализация ФГОС	Р	Ц	ОАКП	МА		ПО	
	Аттестация	Р	ЦМ	ОАКП				
	Контроль качества	ЦМ	ОАКПР	КА				
	Качество услуг и работ отделений	ЦМ	ОАКПР	ОАКП				
Управление материально-техническим снабжением	Дополнительное образование	ЦМ	ОАКПР					
	Нормативы затрат ресурсов		ЦПРМ					О К А
	Потребности в ресурсах		ЦПРМ					О К А
	Заявки на ресурсы		ЦПРМ					О К А
	Поставки ресурсов		ЦПРМ					О К А
	Движение материалов		ЦПРМ					О К А

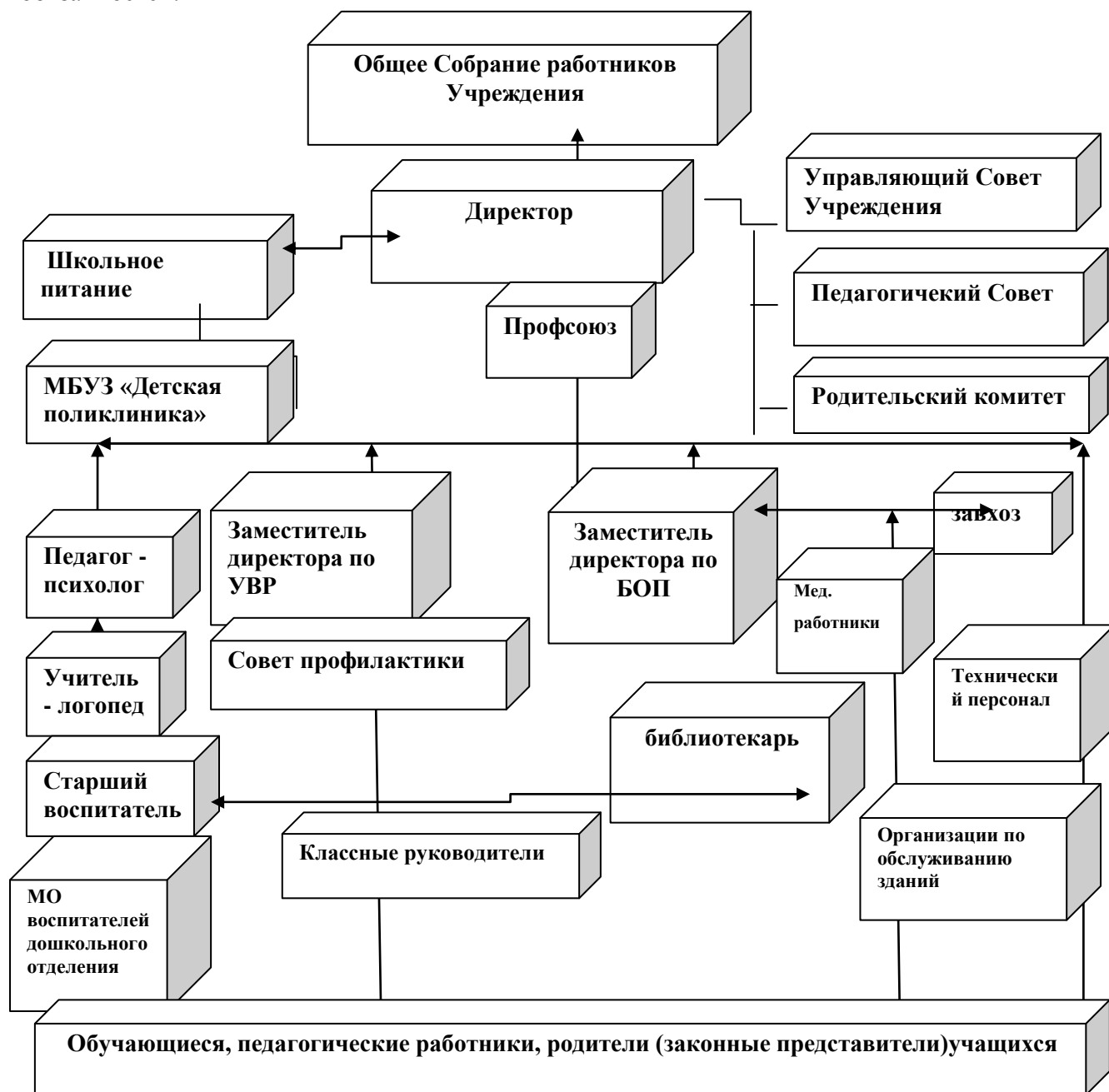
Условные сокращения:

Ц - целеполагание, П – прогнозирование, планирование, О- организация, координация, Р – принятие решений, М – мотивация, стимулирование, К – контроль, учет, А- анализ.

Как предусматривают ФГОС, в кадровом обеспечении для реализации образовательной программы штатное расписание учреждения включает педагога – психолога, учителя - логопеда, заместителей директора по учебно- воспитательной работе и по безопасности образовательного процесса.

Структура управления

Управленческая функция распределения обязанностей включает перечень необходимых должностей различного уровня в учреждении, четкое разграничение обязанностей между работниками и поручения, которые не входят в круг должностных обязанностей.



Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО МБОУ «НОШ №5», в соответствии со штатным расписанием:

Административно-управленческий персонал		Количество штатных единиц
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	1
3	Заместитель директора по БОП	1
Итого		3
Педагогический персонал		
1	Воспитатель ГПД	1
2	Учитель логопед	1
3	Педагог - психолог	1

Педагогические ставки по тарификации.

- учитель начальных классов – 4
- учитель английского языка (в/с)
- учитель - логопед – 1;
- воспитатель ГПД – 1.
- педагог – психолог - 1
- учитель информатики - (в/с)
- учитель музыки - (в/с)
- учитель физкультуры, -(в/с.)

Образование: высшее – 8 специалистов., средне-специальное – 3 специалиста

Почётный работник общего образования – 3 чел., Министерская грамота – 3 чел.

Ветеран труда РФ-2 чел.

Категории: высшая – 7 специалистов., первая – 2 специалиста., без категории – 2 специалиста.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии и активное участие в реализации ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований системы оценки итогов деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов реализации рабочей программы воспитания МБОУ «НОШ №5» в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Аналитические документы отражают динамику достижений обучающихся, активность, результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных делах и др.

При оценке качества деятельности (Оценочные листы) педагогических работников учитываются:

- динамика воспитательно-образовательной деятельности;
- результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- профессиональный рост учителя;
- исполнительская дисциплина;
- безопасность

Кроме этого рассматривается использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта и др.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют достаточно высокий образовательный уровень (в учреждении работают педагоги, имеющие высшее и средне-профессиональное образование, педагогов с начальным профессиональным образованием нет).

При реализации рабочей программы по воспитанию и общеобразовательной программы, выявляются профессиональные потребности и подбираются, в соответствии с необходимыми компетенциями, курсы повышения квалификации. Весь педагогический состав получил дополнительные знания, умения, навыки и компетенции, характеризующие подготовленность к выполнению профессиональной деятельности.

Система условий повышения квалификации учитывает особенности МБОУ «НОШ №5» а также взаимодействие с социальными партнерами.

Социальное партнерство



Одной из тенденций российского образования является включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в обучение вместе с детьми, не имеющими таких ограничений. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образовательные программы курсов повышения квалификации направлены на оказание помощи педагогам в организации взаимодействия детей с разными возможностями с целью их полноценного включения в образовательный процесс. Учебные материалы курсов доступны для освоения педагогами, не имеющими специального дефектологического или психологического образования, основная цель курса: развитие профессиональной компетенции слушателей в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. 80% педагогического коллектива МБОУ «НОШ №5» прошли курсы повышения квалификации «Инклюзивная культура при реализации образовательно – воспитательных практик в отношении лиц с ОВЗ и другими видами нетипичности» - 120 час ; «Организация работы с обучающимися с Ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» -72 часа

Мир очень быстро развивается, поэтому один из самых важных навыков современного педагога — умение учиться на протяжении всей жизни, разнообразные курсы для педагогов которые касаются повышения квалификации, профессиональной переподготовки, возможностей изучения смежной профессии, улучшения цифровых навыков современного педагога.

Большинство учителей идут на курсы по потребности: у них в работе возникают ситуации, требующие новых знаний, умений и компетенций современного успешного учителя. В начале учебного года была введена новая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Все классные руководители прошли базовую подготовку по реализации курса внеурочной деятельности и получили удостоверения платформы «Цифровая экосистема ДПО» о прохождении курсов «Разговоры о важном»-система работы классного руководителя. Цель реализации программы — совершенствование профессиональных компетенций слушателей (классных руководителей, кураторов) при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

В МБОУ «НОШ №5» разработаны должностные инструкции классных руководителей, которые определяют цели и задачи, функции и функциональные обязанности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (далее – классных руководителей), устанавливает права и ответственность, а также критерии эффективности и оценки результатов деятельности классного руководителя, его взаимодействие в коллективе.

Заключены договора по сетевому сотрудничеству с Региональным отделением Всероссийского молодежного движения «Юные Гагаринцы» и МБОУ ДО «Центр внешкольной работы Сибиряк» г. Юрги».

В локальные акты МБОУ «НОШ №5» внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания учреждения. Локальные нормативные акты размещены на сайте МБОУ «НОШ №5» <https://schoolgarden5.kuz-edu.ru/index.php?id=21402>

Положение о воспитательной работе в МБОУ «НОШ №5».

Положение о проведении общешкольных мероприятий.

Положение об осуществлении функций классного руководителя:

Положение о лагере дневного пребывания детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5».

Положение о портфолио педагога.

Положение о портфолио обучающегося

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ «НОШ №5», нет детей с ОВЗ, но есть инвалид без статуса ОВЗ, от общей численности составляет 1,5%.

Учреждение готово организовывать воспитательно – образовательную деятельность на равных, со всеми школьниками и для этого создана благоприятная доброжелательная среда. Пристальное внимание классных руководителей, и социально-психологической службы дает возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности и обучающихся.

3.4.1 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка

Учащиеся МБОУ «НОШ №5» имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, научно-исследовательской, социально-значимой, спортивной, творческой, деятельности и др.

Достижение успехов в какой-либо из перечисленных областей не исключает права на поощрение в иных указанных областях.

3.4.2. Основные виды поощрений учащихся:

За достижение успехов в учебной деятельности учащийся Школы может быть поощрен:

- похвальным листом «За особые успехи в учении» (далее - похвальный лист);
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (далее - похвальная грамота);
- занесением на школьную Доску Почета

За достижение успехов в научно-исследовательской деятельности учащийся может быть поощрен:

- грамотой победителя школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- грамотой призера школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- грамотой лауреата школьной научно-практической конференции
- грамотой лауреата школьного фестиваля исследовательских и проектных работ учащихся младшего школьного возраста «Я исследователь».

За достижения успехов в социально-значимой, творческой, спортивной деятельности учащийся Школы может быть поощрен:

- грамотой;
- благодарственным письмом.

Обучающиеся имеющие достижения в учебной и общественной жизни класса и школы выдвигаются отрядом для вступления в ряды Всероссийского молодежного движения «Юные Гагаринцы» с вручением значка с символикой движения. Лучшим участникам Движения вручаются галстуки синего или голубого цвета.

За достижение успехов в учебной, научно-исследовательской, социально-значимой, творческой, спортивной деятельности кандидатура учащегося по решению педагогического совета может быть выдвинута на получение Премии Губернатора Кемеровской области или на получение денежной премии Главы города Юрги.

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.4.3. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.4.4. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Рейтинг — размещение имен

обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4.5. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «НОШ №5» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности в том числе на сайте учреждения, социальных сетях, награждение благодарственными письмами и подарками сделанными руками обучающихся.

3.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «НОШ №5» целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии).